

# الكتاب

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

في

## اللغة العربية

تواصل

دليل ولي الأمر

### الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني





# المِخْوَرُ الثَّالِثُ كَيْفَ يَفْعَلُ الْعَالَمُ؟



## المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ "النَّيْلُ الَّذِي أَعْرِفُهُ"



(٩)	مُقَدِّمَةٌ (مفاهيم حول المنهج)
(٢٠)	مُرَاجَعَةٌ عَلَى مَا سَبَقَ دَرَسْتَهُ
(٢٨)	قِصَّةُ الاسْتِيقَاعِ (إِجَازَةٌ نِصْفِ الْعَامِ)
(٢٨)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(٣١)	الْقِصَّةُ الْقَصِيرَةُ (مَعْرِضٌ أُجِبْ بِلَدِي)
(٤١)	الْوَادِي الْجَدِيدُ
(٤٩)	نَشِيدُ (نَيْلٍ مِصْرَ)
(٥٤)	نَمُودَجٌ وَصَفَ مَكَانٍ
(٥٦)	كِتَابَةٌ وَصَفَ مَكَانٍ
(٥٧)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

## المَوْضُوعُ الثَّانِي "سُكَّانُ النَّيْلِ"



(٦٢)	قِصَّةُ الاسْتِيقَاعِ (مَرَجُ الثَّوْبَةِ)
(٧١)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(٧٤)	الْقِصَّةُ الْقَصِيرَةُ (مَوْلُودُنَا الْجَدِيدُ)
(٨٤)	أَخْلَاقُ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ مَكْتُوبَةٌ عَلَى الْأَجَارِ
(٩٣)	نَمُودَجٌ وَصَفَ حَدَثٍ
(٩٦)	كِتَابَةٌ وَصَفَ حَدَثٍ
(٩٧)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

## المَوْضُوعُ الثَّالِثُ "الْحِفَاطُ عَلَى النَّيْلِ"



(١٠١)	قِصَّةُ الاسْتِيقَاعِ (سِرُّ الْحَيَاةِ)
(١٠٩)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(١١٢)	الْقِصَّةُ الْقَصِيرَةُ (مَجَارِي النَّيْلِ تَسْقِي الْحَقُولَ)
(١٢١)	أَنَا النَّيْلُ
(١٢٩)	نَمُودَجٌ مُصَغَّرٌ لِكِتَابَةِ مَقَالٍ
(١٣١)	كِتَابَةٌ مَقَالٍ مُصَغَّرٌ
(١٣٢)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(١٣٥)	قِيمُ طِفْلِكَ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



# التَّوَاصُلُ

المِحْوَرُ الرَّابِعُ



## المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ "تَوَاصُلُ الْفُنُونِ"



(١٤٤)	قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ (زِيَارَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ)
(١٥٢)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(١٥٥)	الْقِصَّةُ الْقَصِيرَةُ (تَوَلَّى وَخُيُوطُ)
(١٦٥)	مِنْ التَّرَاثِ الْمِصْرِيِّ
(١٧٣)	نَشِيدُ أَرْضِ أَجْدَادِي
(١٨٠)	نَمُودَجُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ
(١٨٣)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

## المَوْضُوعُ الثَّانِي "وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ"



(١٨٨)	قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ (مَسْرُوحَةُ الْحَيَاةِ)
(١٩٦)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(١٩٩)	الْقِصَّةُ الْقَصِيرَةُ (رِحْلَةٌ إِلَى الْمُخْتَلَفِ)
(٢٠٩)	التَّوَاصُلُ عَبْرَ الزَّمَانِ
(٢١٧)	نَمُودَجُ كِتَابَةِ رِسَالَةٍ
(٢٢١)	كِتَابَةُ رِسَالَةٍ
(٢٢٢)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

## المَوْضُوعُ الثَّلَاثُ "التَّوَاصُلُ فِي الْمُجْتَمَعِ"



(٢٢٦)	قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ (جِيرَانِي كَاهِلِي)
(٢٣٥)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(٢٣٧)	الْقِصَّةُ الْقَصِيرَةُ (أَبْحَثْ عَنْ شَرِيكِكِ!)
(٢٤٧)	الْأَخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ
(٢٥٦)	نَمُودَجُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ
(٢٥٩)	لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ
(٢٦١)	قِيمِ طِفْلَكَ

## الْقِطْعُ الْإِمْلَائِيَّةُ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨  
م

خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

المحور الثالث	الموضوع	الاستماع	القصة	أنشيد	كلمات جديدة	أساليب وتراكيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	تقييم
المحور الثالث	الأول: النيل الذي أعرضه	إجازة نصف العام	نص ١ معرض أحب بلدي (قصة قصيرة)	نص ٢ الوادي الجديد (نص معلوماتي)	نيل مصر	- أسلوب التعجب. - علامات الترقيم. - المفرد والجمع. - كلمات على الوزن نفسه.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة.	أنشطة إملائية أسبوعية: (كلمات من النصوص).	كتابة وصف مكان	تقييم تكويني
	الثاني: سكان النيل	فرح النوبة	مولودنا الجديد (قصة قصيرة)	أحلق المصري القديم مكتوبة على الأحجار (نص معلوماتي)	- المولود، يتعنى، كثيف، بشرة. - يسىء، الشقاء، كسا، لوث.	- المثنى. - أسلوب النفي (لم، لن). - أسلوب النهي (لا).	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة.	أنشطة إملائية أسبوعية: (كلمات من النصوص).	كتابة وصف حدث	تقييم تكويني
	الثالث: الحفاظ على النيل	سر الحياة	مباري النيل تسقي الحقول (قصة قصيرة)	أنا النيل (نص معلوماتي)	- الحقل، أزيل، مجرى، يرى، ترعج. - قارة، استقر، شعب، بلاد، صب.	- لام التعليل. - ظرف المكان.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة.	أنشطة إملائية أسبوعية: (كلمات من النصوص).	كتابة وصف مقال مصغر	تقييم تكويني

كيف يعمل العالم؟

فبراير - مارس



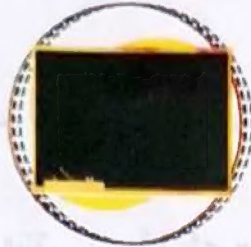
# خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

القسم	المحور الرابع	الموضوع	القصة	أنشيد	كلمات جديدة	أصاليب و تراكيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	تقييم
التواصل	الأول: تواصل اللغون	زيارة إلى المدرسة	نص ١ نص ٢	من التراث المصري (نص معلوماتي)	أرض أجدادي	- نؤل، يغزل، المثال، اقتراحات، النقوش. - رواني، حائز، الجرانيت، رمز، لقب. - جد، العزيز، ناصر، الضغفاء.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة.	أنشطة إملائية أسبوعية: (كلمات من النصوص).	كتابة قصة	تقييم تكويني
	الثاني: وسائل المواصلات	مسرح الحي	رحلة إلى المخيم (قصة قصيرة)	التواصل عبر الزمان (نص معلوماتي)		- أسلوب النداء. - الفعل المضارع والفعل الماضي. - الجياد، هائل، اخترع.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة.	أنشطة إملائية أسبوعية: (كلمات من النصوص).	كتابة رسالة	تقييم تكويني
	الثالث: التواصل في المجتمع	جبراني كاهلي	أبحث عن شريك (قصة قصيرة)	الأخلاق الكريمة (نص معلوماتي)		- أسماء الإشارة. - الجملة الاسمية والجملة الفعلية. - أتعاون، الأيتام، المسنون، البيئة.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة.	أنشطة إملائية أسبوعية: (كلمات من النصوص).	كتابة قصة	تقييم تكويني



## مراجعة عامة على ما سبق

### نشاط ١ لاحظ الصورة، ثم اكتب الكلمة بالتشكيل



### نشاط ٢ صف الكلمات التالية إلى "أل" قمرية، و "أل" شمسية:

الأخبار - الصياد - الحرباء - الطعام - المصباح  
الكوكب - الربيع - النظام - الفلك - الدب

**"أل" قمرية**

ن ت  
ل ث  
ظ د  
ط ذ  
ض ص ش س ز ر

**"أل" شمسية**

أ ب ج ح خ  
ي و ه م  
ك ق ف غ ع



## نشاط ٣ صل كل جملة بالأسلوب المناسب لها:

أُسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ.

أُسْلُوبُ نَهْيٍ.

أُسْلُوبُ أَمْرٍ.

أُسْلُوبُ تَعَجُّبٍ.

مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الزُّهُورِ!

هَلْ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ؟

لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

حَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكَ.

## نشاط ٤ عبّر عن كل صورة مُسْتَحْدِمًا الضَّمِيرَ الْمُنَاصِبَ لَهَا:



نَحْنُ



أَنَا



هُوَ



هِيَ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط (٣): يتذكر أساليب الكلام المختلفة.  
• نشاط (٤): يتذكر الضمائر، ويستخدمها في جمل معبرة.

الأهداف

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٠



## نشاط ٥ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِكَ مَا يَلِي:

- (١) عَدَمَ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجُدْرَانِ.
- (٢) عَدَمَ التَّسْرُّعِ فِي الْإِجَابَةِ.
- (٣) عَدَمَ الشُّرْبِ وَاقِفًا.
- (٤) عَدَمَ تَرْكِ الصُّبُورِ مَفْتُوحًا.
- (٥) عَدَمَ اللَّعِبِ فِي الشَّارِعِ.



## نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِحَرْفٍ عَظِيمٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي:

(و - ف - ثَمَّ)

- (١) شَاهَدَتِ الْحَيَوَانَاتُ الْأَسَدَ ..... هَرَبَتْ مُسْرِعَةً.
- (٢) مِنَ الْوَانِي الْمُفَضَّلَةِ الْأَبْيَضُ ..... الْأَخْضَرُ.
- (٣) اشْتَرَتْ أُمِّي الْخَضِرَاوَاتِ ..... أَعَدَّتِ الطَّعَامَ.
- (٤) أَحْرَزَ اللَّاعِبُ الْهَدَفَ ..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ.
- (٥) أَغْسِلُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَةِ ..... الْمَعْجُونِ.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط (٥): يستخدم أسلوب النهي.  
• نشاط (٦): يتذكر حروف العطف ويستخدمها.

الأهداف



## نشاط ٧ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ذَلِكَ مَكَانٌ وَاسِعٌ، تَكْثُرُ فِيهِ الْأَشْجَارُ الْعَالِيَةُ، وَيَعِيشُ هُنَاكَ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ، وَتِلْكَ الْبُحَيْرَةُ الْعَمِيقَةُ تَعِيشُ فِيهَا الْأَسْمَاكُ، وَتَسْبَحُ فِيهَا التَّمَّاسِيحُ الْمُفْتَرَسَةُ، وَعِنْدَ الظَّهِيرَةِ تَشْرَبُ مِنْهَا الْأَفْيَالُ الضَّخْمَةُ. مَا أَعْظَمَ هَذَا الْمَكَانَ!

### أ- النَّصُّ السَّابِقُ:

- ١- وَصَفَ حَدَثٍ  
٢- وَصَفَ مَكَانٍ  
٣- وَصَفَ طَعَامٍ

### ب- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| - اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْمُذَكَّرِ | - اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْمُؤَنَّثِ |
| - فِعْلًا مُضَارِعًا            | - حَرْفَ جَرٍّ                  |
| - لَامًا قَمْرِيَّةً            | - لَامًا شَمْسِيَّةً            |
| - مَدًّا بِالْأَلِفِ            | - مَدًّا بِالْيَاءِ             |
| - أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ           | - تَنْوِينًا بِالضَّمِّ         |

### ج- الصِّفَاتُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ هِيَ:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| - الْأَشْجَارُ  | - الْأَفْيَالُ   |
| - الْبُحَيْرَةُ | - التَّمَّاسِيحُ |

### د- تَوَقَّعْ اسْمَ ذَلِكَ الْمَكَانِ



• نشاط (٧): يقرأ النصوص، ويقوم بتحليلها.

الأهداف



## نشاط ٨ حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

_____ / _____ / _____ / _____	المُخَيِّمُ
_____ / _____ / _____ / _____	المِصْبَاحُ
_____ / _____ / _____ / _____	رِحْلَةٌ
_____ / _____ / _____ / _____	يَمْشِي
_____ / _____ / _____ / _____	يُشَارِكُ
_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____	المُسَابَقَةُ

## نشاط ٩ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْتَالِيَةَ بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:

- (١) \_\_\_\_\_ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ.
- (٢) \_\_\_\_\_ خَالِدٌ مُبَكَّرًا.
- (٣) \_\_\_\_\_ الْحَرْبَاءُ مِنَ الصِّيَادِ.
- (٤) \_\_\_\_\_ هِنْدٌ مُجَسِّمًا لِلْهَرَمِ الْأَكْبَرِ.
- (٥) \_\_\_\_\_ الْبَيْرُونِي أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستبز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الاهداف  
• نشاط (٨): يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.  
• نشاط (٩): يتذكر الفعل الماضي.



## نشاط ١٠ تحويل الفعل الماضي إلى فعل مضارع

رَجَعَ	قَرَأْتُ	قَامَ
سَاعَدَ	اخْتَرَعَ	صَنَعْتُ

## نشاط ١١ تحويل كالمثال التالي:



تُحِبُّ سَلْوَى الْعِنَبَ.



(١) يُحِبُّ طَارِقُ الْعِنَبَ.

(٢) يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.

(٣) يُشْرِفُ الْمُهَنْدِسُ عَلَى الْمَشْرُوعِ.

(٤) اشْتَرَكَ التِّلْمِيزُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

(٥) يَشْرَبُ الْوَلَدُ الْعَصِيرَ.

مع تمنياتي بالتفوق والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الأهداف : نشاط (١٠) : يحول الفعل الماضي إلى المضارع.  
نشاط (١١) : يحول المذكر إلى المؤنث.



## نشاط ١٢ أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب من القائمة:

### قائمة الحروف



من

إلى

عن

على

في

- (١) اسْتَمَعَ عُمَرُ نَصِيحَةِ أُمِّهِ.
- (٢) النَّاسُ بَلَدَتَنَا مُتَعَاوِنُونَ.
- (٣) التُّفَاحُ الْأَطْعَمَةُ الْمُفِيدَةُ.
- (٤) عَرَضَ أَمِيرُ الْفِكْرَةِ زُمَلَانِهِ.
- (٥) قَرَأْتُ كِتَابًا الْأَهْرَامَاتِ.

## نشاط ١٣ أكمل الجمل بكلمة مناسبة ثم حدّد نوعها (اسم - فعل - حرف):

- (١) نَصَنَعُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي. نَوْعُهَا (\_\_\_\_\_)
- (٢) يَتَغَذَّى الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ الْأَسْمَاكِ. نَوْعُهَا (\_\_\_\_\_)
- (٣) الدَّرَاجَةُ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. نَوْعُهَا (\_\_\_\_\_)
- (٤) هُوَ أَسْرَعُ الْحَيَوَانَاتِ. نَوْعُهَا (\_\_\_\_\_)
- (٥) فَادِي الْمُبَارَاةِ فِي التَّلْفَازِ. نَوْعُهَا (\_\_\_\_\_)

## نشاط ١٤ أكمل بوضع (الذي - التي) مكان النقط:



- (١) فَتَحْتُ النَّافِذَةَ فِي حُجْرَتِي.
- (٢) رَكِبْتُ الْمِصْعَدَ فِي الْفُنْدُقِ.
- (٣) يَسْقِي الْبُسْتَانِي الْحَدِيقَةَ أَمَامَ الْمَنْزِلِ.
- (٤) ارْتَدَّتِ الْبِنْتُ الْفُسْتَانَ لَوْنُهُ أَبْيَضُ.

مع تلميذاتي بالتفاح والتفوق  
مستتر وبيد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

- نشاط (١٢): يتذكر حروف الجر، ويستخدمها بطريقة صحيحة.
- نشاط (١٣): يتذكر أقسام الكلمة (اسم / فعل / حرف).
- نشاط (١٤): يتذكر الأسماء الموصولة (الذي / التي).

### الأهداف



## نشاط ١٥ أكمل الجمل الآتية باسم إشارة مناسب من القائمة:

### القائمة



هَذَا

هَذِهِ

هَؤُلَاءِ

ذَلِكَ

تِلْكَ

(١) الطَّائِرَةُ تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ.

(٢) الْحَيْرَانُ مُتَعَاوِنُونَ.

(٣) الْعَصِيرُ طَارِجٌ.

(٤) الصُّقْرُ يَقِفُ أَعْلَى الْجَبَلِ.

(٥) الْوَرْدَةُ رَائِحَتُهَا جَمِيلَةٌ.

## نشاط ١٦ أعد كتابة الجمل التالية بعد تصويب الكلمات الملوّنة:

(١) أَنَا نَفْرَحُ بِالْعِيدِ.

(٢) أَيْنَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ أَذْهَبُ صَبَاحًا.

(٣) يَرَسُمُ فَاطِمَةُ اللُّوْحَةَ.

(٤) نَضَعُ الطَّعَامَ إِلَى الثَّلَاجَةِ.

## نشاط ١٧ أكمل الجمل التالية بوضع أداة استيفهام مناسبة:

(أَيْنَ - مَنْ - هَلْ - مَا - مَتَى)

(١) يُسَاعِدُكَ فِي عَمَلِ الْوَاجِبِ؟

(٢) أَسْرَعُ الْحَيَوَانَاتِ؟

(٣) تَضَعُ الْأُمُّ الطَّعَامَ؟

(٤) تَغْسِلُ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ؟

- أَخْتِي.

- الْفَهْدُ.

- عَلَى الْمَائِدَةِ.

- نَعَمْ.



## نشاط ١٨ ضع علامات الترقيم في مكانها المناسب:

( ؟ - . - ، - ! - : )



- (١) أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ \_\_\_\_\_
- (٢) قَالَ الْمَذِيْعُ \_\_\_\_\_ الْمُبَارَاةُ سَتَبْدَأُ الْآنَ \_\_\_\_\_
- (٣) أَيْنَ تُوجَدُ الْأَهْرَامَاتُ \_\_\_\_\_
- (٤) اسْتَمْتَعَ السَّائِحُ بِمُشَاهَدَةِ الْأَهْرَامَاتِ \_\_\_\_\_ وَزِيَارَةِ الْقَلْعَةِ \_\_\_\_\_
- (٥) مَا أَرْوَعَ مَنْظَرَ الْحَدِيقَةِ \_\_\_\_\_

## نشاط ١٩ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

كَانَ النَّاسُ قَدِيمًا يَسْتَخْدِمُونَ الْجِمَالَ لِلسَّفَرِ فِي الصَّحْرَاءِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ الْجَمَلَ يَتَكَيَّفُ مَعَ الْحَرَارَةِ الشَّدِيدَةِ، فَهُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَحَمَّلَ الْعَطَشَ أَثْنَاءَ الْمَشْيِ فِي الصَّحْرَاءِ، وَلِلْجَمَلِ خُفٌّ عَرِيضٌ يَمْنَعُ رِجْلَهُ مِنَ الْغَوْصِ فِي الرَّمَالِ.

### أ استخرج من الفقرة:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| مَعْنَى (يَتَلَاءَمُ) _____ | مَعْنَى (خِلَال) _____        |
| مُضَادَّ (حَدِيثًا) _____   | مُضَادَّ (الْبُرُودَةِ) _____ |
| مُفْرَدَ (أَرْجُل) _____    | جَمْعَ (الرَّمْل) _____       |
| مَدًّا بِالْأَلِفِ _____    | مَدًّا بِالْيَاءِ _____       |
| لَامًا قَمَرِيَّةً _____    | لَامًا شَمْسِيَّةً _____      |
| ضَمِيرًا _____              | حَرْفَ جَرٍّ _____            |

### ب اختر الصواب مما بين القوسين:

- اسْتَخْدَمَ النَّاسُ الْجَمَلَ فِي السَّفَرِ (قَدِيمًا - حَدِيثًا).
- يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْحَرَارَةَ (الْمُرْتَفَعَةَ - الْمُعْتَدِلَةَ).



# المَحَوْرُ الثَّالِثُ كَيْفَ يَغْمَلُ الْعَالَمُ؟



مع تغطياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر ولله المصطفى  
معلم محمد رياضيات  
م ٢٢٩٤٧٦٩٤٨





# المَوْضُوعُ الأولُ النَّيْلُ الَّذِي أَغْرِقَهُ

مع تَمَنِّيَاتِي بالنَّجَاحِ والتَّفَوُّقِ  
مَسْتَرٌ وَلِيْدُ المِصْرِي  
مُعَلِّمٌ خَبِيرٌ رِيَاذِيَّاتٍ  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨





## قصة الاستماع: إجازة نصف العام



فِي يَوْمٍ دَافِيٍّ وَمُشْمِسٍ مِنْ إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ، اسْتَيْقَظَ "رَامِي" مِنْ نَوْمِهِ مُتَحَمِّسًا؛ لِأَنَّهُ سَيَسَافِرُ إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ؛ لِيُزُورَ عَمَّهُ "عَامِرًا" وَوَلَدَيْهِ "شَرِيفًا" وَ"فَرِيدَةً"؛ لِقَضَاءِ بَعْضِ الْأَيَّامِ مِنْ إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ، ثُمَّ سَيَسَافِرُ إِلَى خَالِهِ "سَامِي" بِالْمِنِيَا؛ لِقَضَاءِ النِّصْفِ الْآخَرِ مِنَ الْإِجَازَةِ.



ارْتَدَى "رَامِي" مَلَابِسَهُ سَرِيعًا، وَقَامَ بِتَحْضِيرِ حَقِيْبَةِ السَّفَرِ، وَأَسْرَعَ إِلَى أَبِيهِ مُتَسَائِلًا: "مَتَى سَنَتَحَرَّكُ يَا أَبِي؟".





نَظَرَ إِلَيْهِ الْأَبُ، وَقَالَ: "غَالِبًا لَنْ نُسَافِرَ إِلَى الإسْكَندَرِيَّةِ الْيَوْمَ يَا رَامِي".  
صُدِمَ رَامِي مِنْ الإِجَابَةِ، وَسَأَلَ: "لِمَذَا؟".



قَالَ الْأَبُ: "الْجَوُّ غَيْرُ مُسْتَقَرٍّ بُرُودَةٌ فِي الْجَوِّ مَعَ أَمْطَارٍ وَرِيَّاحٍ شَدِيدَةٍ،  
وَيَصْعُبُ التَّحَكُّمُ فِي السَّيَّارَةِ عَلَى الطَّرِيقِ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى الإسْكَندَرِيَّةِ".





خَافَ "رَامِي" أَنْ تَنْتَهِيَ الإِجَارَةُ دُونَ أَنْ تُسَافِرَ الْعَائِلَةُ، فَسَأَلَ بِقَلْقٍ "وَهْلَ الْجَوِّ  
غَيْرُ مُسْتَقَرٍّ فِي الْمِنْيَا أَيْضًا؟".  
صَحَّكَ الْأَبُ وَقَالَ: "تَعَالَ يَا "رَامِي" لِنَرَى خَرِيطَةَ مِصْرَ". وَسَأَلَ الْأَبُ "رَامِي": "أَيْنَ  
الْقَاهِرَةُ؟ أَيْنَ الإسْكَندَرِيَّةُ؟ وَأَيْنَ الْمِنْيَا؟".



نَظَرَ "رَامِي" لِلْخَرِيطَةِ بَعْضَ الْوَقْتِ، ثُمَّ قَالَ: "وَجَدْتُهَا: هَذِهِ الْقَاهِرَةُ، وَهَذِهِ  
الْإِسْكَندَرِيَّةُ، وَهُنَا الْمِنْيَا".





تَأَمَّلْ "رَامِي" الْخَرِيطَةَ الَّتِي أَمَامَهُ، ثُمَّ صَاحَ: "نَعَمْ، فَهَمْتُ.. عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى  
الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ نَذْهَبُ نَاحِيَةَ الْبَحْرِ فَيَكُونُ الْجَوُّ بَارِدًا وَمُمْطِرًا، أَمَّا عِنْدَمَا نَذْهَبُ  
إِلَى الْمِنِيَا فَنَحْنُ نَتَحَرَّكُ جَنُوبًا، وَنَبْعُدُ عَنِ الْبَحْرِ، وَعَنِ الْبَرْدِ، وَنَمْشِي  
بِمُحَاذَةِ نَهْرِ النِّيلِ فَيَكُونُ الْجَوُّ أَكْثَرَ دِفْئًا."



قَالَ الْأَبُ: "بِالْفِعْلِ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ يَا "رَامِي"، سَنُوجَلُ سَفَرَنَا إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ  
حَتَّى يَتَحَسَّنَ الْجَوُّ، وَلَكِنْ هَيَّا نَتَّصِلُ بِخَالِكَ "سَامِي" لِنُرَتِّبَ مَعَهُ سَفَرَنَا إِلَى  
الْمِنِيَا."



## قاموس الياهر

### الكلمة ومعناها:

استيقظ	صحا	لرى	لنشاهد	سنوئل	سنوئر
ارتدى	لبس	ناحية	تجاه	بتحضير	بتجهيز
تأمل	نظر بدقة	يتحسن	يعتدل	التحكم	السيطرة

### الكلمة ومضادها:

استيقظ	نام	ضحك	بكى	يصعب	يسهل
بعض	كل	سريعاً	بطيئاً	تنتهى	تبدأ
أكثر	أقل	نتحرك	نتوقف	صحيح	خطأ
يتحسن	يسوء	قال	سكت	البرد	الحار

### الكلمة وجمعها:

يوم	أيام	إجازة	إجازات	العام	الأعوام
عمه	أعمامه	خريطة	خرائط	الوقت	الأوقات
الطريق	الطرق	ناحية	نواحي	حقيقية	حقائب

### الكلمة ومفرداتها:

أمطار	مطر	رياح	ريح
ملابسه	ملبسه	الأيام	اليوم



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

٢٤



# الأكاديمية

## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اسْتَيْقَظَ "رَامِي" مِنْ نَوْمِهِ (كَسُولًا - مَرِيضًا - مُتَحَمِّسًا).
- ٢- سَيَقِضِي "رَامِي" النُّصَفَ الْآخَرَ مِنَ الْإِجَازَةِ عِنْدَ (عَمِّهِ - خَالِهِ - جَدِّهِ).
- ٣- قَالَ الْأَبُ: غَالِبًا لَنْ نُسَافِرَ إِلَى (الْمِنْيَا - الْفَيْوَم - الإسْكَندَرِيَّة) الْيَوْمَ يَا "رَامِي".
- ٤- نَظَرَ "رَامِي" لـ (الْخَرِيْطَةِ - التَّلْفَازِ - التِّلْفُونِ) بَعْضَ الْوَقْتِ.

## نشاط ٢ لاحظ وعبر:



## نشاط ٣ ضع دائرة حول الكلمة التي تصف حالة الجو:

عَاصِفٌ	مُعْتَدِلٌ	مُجْتَهِدٌ	غَائِمٌ
مُشْمِسٌ	جَدِيدٌ	مُمِطِرٌ	كَسْلَانٌ

- نشاط (١): قراءة الجمل وفهم المضمون
- نشاط (٢): اكتساب كلمات جديدة، واستخدامها
- نشاط (٣): القدرة على فهم المسموع واستدعاء المعلومات

### الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / العدد



## نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ:

- ( ) (١) سَيَسَافِرُ "رَامِي" إِلَى خَالِهِ "سَامِي" بِالْإِسْكَنْدَرِيَّةِ.
- ( ) (٢) الْأُسْرَةُ لَنْ تُسَافِرَ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ.
- ( ) (٣) الْخَرِيطَةُ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِنَا لِتُعَرِّفَنَا عَلَى الْأَمَاكِنِ.
- ( ) (٤) ارْتَدَى "رَامِي" مَلَابِسَهُ سَرِيعًا، وَقَامَ بِتَحْضِيرِ حَقِيْبَةِ السَّفَرِ.

## نشاط ٥ اكْمِلِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

(الْخَرِيطَةُ - جَنْوِبُ - الْجَوُّ - الْقَاهِرَةُ - الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ)



- (١) يَعْيشُ رَامِي فِي \_\_\_\_\_
- (٢) لَمْ يُسَافِرْ "رَامِي" إِلَى \_\_\_\_\_ بِسَبَبِ بُرُودَةِ الْجَوِّ.
- (٣) تَقَعُ الْمِنْيَا فِي \_\_\_\_\_ مِصْرَ.
- (٤) تَأْمَلُ "رَامِي" \_\_\_\_\_ الَّتِي أَمَامَهُ.
- (٥) قَالَ الْأَبُ: \_\_\_\_\_ غَيْرُ مُسْتَقَرٍّ.

## نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

- (١) الَّتِي - الْخَرِيطَةُ - رَامِي - أَمَامَهُ - تَأْمَلُ
- (٢) مَلَابِسُهُ - رَامِي - سَرِيعًا - ارْتَدَى
- (٣) رَامِي - مُتَحَمِّسًا - مِنْ - اسْتَيْقَظَ - نَوْمِهِ
- (٤) رَامِي - مُحَافَظَةً - فِي - يَعْيشُ - الْقَاهِرَةُ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

نشاط (٤): القدرة على فهم المسموع واستدعاء المعلومات.  
نشاط (٥): يوظف الطفل الكلمات.  
نشاط (٦): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملاً.

المعطوف



## نشاط ٧

طَلِّ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

الْخَرِيطَةُ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

الْجَوُّ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

أَمْطَارُ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

نُسَافِرُ

## نشاط ٨

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

(١) كَيْفَ اسْتَيْقَظَ "رَامِي" مِنْ نَوْمِهِ؟

\_\_\_\_\_

(٢) مَتَى سَيَسَافِرُ "رَامِي" إِلَى عَمِّهِ وَخَالِهِ؟

\_\_\_\_\_

(٣) صِفْ حَالَةَ الْجَوِّ فِي الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ.

\_\_\_\_\_

## الأهداف

- نشاط (٧): يحلل الكلمات المقروءة إلى أحرف.
- نشاط (٨): قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من النص.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور



# لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

## نشاط ١ أكمل الكلمات بالحرف الناقص:



مُم ر  
ال خُر  
خِر طَة



مَح فَظَة  
تُ لَافِرُ  
مُ حِسْ



## نشاط ٢ رتب الحروف لتكون كلمة، ثم ضعها في جملة من إنشائك:

ظ ر ن  
الجملة /

م ط ر م  
الجملة /

ص ر م  
الجملة /

ر خ ة ي ط  
الجملة /

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط (١): يحدد الصوت الناقص من الكلمة.  
• نشاط (٢): يدمج الحروف ليكون كلمات مقرونة.

الأهداف



### نشاط ٣ تحليل الكلمات الالية إلى مقاطع صوتية

سَامِي	/
القَاهِرَةُ	/ / / /
مُحَافَظَةُ	/ / / /

### نشاط ٤ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

الْعَام - الْآخِر - السَّفَر - الْإِجَازَةُ - النُّصْف - الْأَب - الطَّرِيق - السَّمَاء

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ		لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

### نشاط ٥ اكمل بحرف الجر المناسب مما يلي:

(مِنْ - عَنْ - فِي - إِلَى)

- يَقْرَأُ مَا زِنْ قِصَّةً
- ذَهَبَ "رَامِي"
- نَأْخُذُ الْعَسَلَ
- نَذْهَبُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ
- الصَّدَقِ
- عَمَّهُ
- النَّحْلِ
- الصَّيْفِ



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

- نشاط (٣): يحلل الطفل الكلمات المقررة إلى مقاطع صوتية.
- نشاط (٤): يميز الفرق بين "ال" القمرية، "ال" الشمسية.
- نشاط (٥): يميز حروف الجر المختلفة.

الأهداف

اللغة العربية / المحور الثاني



## نشاط ٦ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

فِي يَوْمٍ دَافِيٍّ وَمُشْمِسٍ مِنْ إِجَارَةِ نِصْفِ الْعَامِ، اسْتَيْقَظَ "رَامِي" مِنْ نَوْمِهِ مُتَحَمِّسًا؛ لِأَنَّهُ سَيَسَافِرُ إِلَى الإسْكَندَرِيَّةِ لِيَزُورَ عَمَّهُ "عَامِرًا" وَوَلَدَيْهِ "شَرِيفًا" وَ"فَرِيدَةً"؛ لِقَضَاءِ بَعْضِ الْأَيَّامِ مِنْ إِجَارَةِ نِصْفِ الْعَامِ، ثُمَّ سَيَسَافِرُ إِلَى خَالِهِ "سَامِي" بِالْمِنْيَا؛ لِقَضَاءِ النُّصْفِ الْآخَرِ مِنَ الْإِجَارَةِ.

### لِأَنَّ اسْتَخْرَجَ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| مَدًّا بِالْأَلِفِ -               | الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ ،           |
| مَدًّا بِالْيَاءِ -                | الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ ،           |
| تَتَوَيْنَا -                      | نَوْعَهُ ،                         |
| اسْمًا -                           | فِعْلًا -                          |
| كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ - | كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ - |

## نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:



## نشاط ٨ اكتب بخط النسخ:

الْجَوُّ فِي مِصْرَ مُعْتَدِلٌ.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

- نشاط (٦): يميز الطالب ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نص مقروء.
- نشاط (٧): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.
- نشاط (٨): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف



# مَعْرِضٌ أَحَبُّ بَلَدِي



(١)

أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ خَرِيطَةً مِصْرَ، وَطَلَبَتْ مِنْهُمْ تَلْوِينَهَا؛ لِعَرْضِهَا  
مَعْرِضٌ أَحَبُّ بَلَدِي.



(٢)

عِنْدَمَا رَجَعَتْ فَرَحٌ إِلَى بَيْتِهَا بَدَأَتْ بِتَلْوِينِ الْوَرَقِ بِأَوْنِيهَا الْمُفَضَّلَيْنِ الْوِ  
وَالْبَنَفْسِجِي. قَالَتْ فَرَحُ: "أُمِّي، أُمِّي، أَنْظِرِي مَاذَا فَعَلْتُ؟".



(٣)

ضَحِكَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: "هَذِهِ أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ يَا فَرَحُ، وَلَكِنَّ الْخَرِيطَةَ لَهَا أَلْوَانٌ مُحَدَّدَةٌ  
تُعَبِّرُ عَنْ خَصَائِصِ كُلِّ مَكَانٍ".

(٤)

قَالَتْ فَرَحُ بِأَسْفٍ: "وَلَكِنِّي لَمْ أَكُنْ أَعْلَمُ.. سَاعِدِينِي يَا أُمِّي كَيْ نَجِدَ حَلًّا".

مع تلميذاتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٢٢٩٤٧٠٩٤٨





(٥)

قَالَتِ الْأُمُّ أَحْضِرِي يَا فَرْحُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ لِلْبَحَارِ، وَاللَّوْنَ الْأَخْضَرَ لِلْمَنَاطِقِ  
الزَّرَاعِيَّةِ، وَاللَّوْنَ الْأَصْفَرَ لِلصَّخْرَاءِ."



(٦)

هَيَّا نَرَسُمْ خَرِيطَةً أُخْرَى؛ لِتَقُومِي بِتَلْوِينِهَا.



(٧)

شَكَرْتُ فَرْحُ أُمِّهَا وَقَالَتْ: "الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ وَجَدْنَا حَلًّا لِلْمُشْكَلَةِ."



## الكلمة ومعناها:

أعطت	منحت	بأسف	بحزن
خريطة	رسم يوضح معالم منطقة	المفضلة	المحبة
معرض	مكان تعرض فيه المنتجات	رجعت	عادت
خصائص	صفات	محددة	معينة

## الكلمة ومضادها:

أعطت	أخذت	رجعت	ذهبت
ضحكت	بكت	قالت	سكتت

## الكلمة وجمعها:

المعلمة	المعلمات	الأم	الأمهات
مكان	أمكنة / أماكن	خريطة	خرائط

## الكلمة ومفرداتها:

التلاميذ	التلميذ	ألوان	لون
خصائص	خصيصة	الأنهار	النهر





# فكر



## نشاط ١ عبر عن الصورة بثلاث جمل من إنشائك:

(١) \_\_\_\_\_

(٢) \_\_\_\_\_

(٣) \_\_\_\_\_

# ٢ اقرأ واكتشف

## قائمة المعاني

صفات

مكان تُعرض فيه  
المنتجات

بحزن

رسم يوضح معالم  
منطقة

المحبة

## نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها:

تعلّمت كيف أرسم خريطة مضر.



ذهبت مع أمي إلى معرض الأزهار.



كرة القدم هي لعبتي المفضلة.



من أهم خصائص الطيور  
الأجنحة، والریش.



شعرت بأسفٍ لمرض جدي.



- نشاط (١): التعبير عن الرسم بالمعنى.
- نشاط (٢ - أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

## الأهداف



## نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

(١) مَاذَا أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلتَّلَامِيذِ؟

(٢) مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ؟

(٣) إِلَامَ يَرْمِزُ كُلُّ مَنْ:

اللون الأزرق ..... اللون الأخضر ..... اللون الأصفر

(٤) مَا اللَّوْنَانِ الْمُفَضَّلَانِ لـ "فَرَح"؟

## نشاط ج اختر الصواب مما بين القوسين:

(١) أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ ..... مِصْرَ. (عَلَمَ - خَرِيطَةً - قِصَّةَ)

(٢) اللون الأصفر في الخريطة يدُلُّ على ..... (الصَّحْرَاءِ - الْمَزَارِعِ - الْبَحَارِ)

(٣) الخريطة لها ..... مُحَدَّدَةٌ. (أَرْقَامٌ - أَحْجَامٌ - أَلْوَانٌ)

(٤) سَاعَدَتِ ..... فَرَحَ فِي تَلْوِينِ الْخَرِيطَةِ. (الْأُمُّ - الْأَخْتُ - الْمُعَلِّمَةُ)

## نشاط د أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة مما يأتي:

(مُحَدَّدَةٌ - أَلْوَانٌ - خَصَائِصٌ - خَرِيطَةٌ)



(١) قَالَتِ الْأُمُّ: "هَذِهِ ..... جَمِيلَةٌ يَا فَرَحُ."

(٢) هَيَّا نَرْسُمْ ..... أُخْرَى.

(٣) الْخَرِيطَةُ لَهَا أَلْوَانٌ ..... تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مَكَانٍ.

• نشاط ٢ (ب - ج): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي منها.  
• نشاط ٢ (د): يكتسب مفردات جديدة ويستخدمها في نطق.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحو



## نشاط هـ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ( ) ١. لَوْنْتُ فَرْحُ الْخَرِيْطَةِ أَوَّلًا بِثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ.
- ( ) ٢. اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ فِي الْخَرِيْطَةِ يَدُلُّ عَلَى الْحُقُولِ وَالْمَزَارِعِ.
- ( ) ٣. اشْتَرْتُ فَرْحُ خَرِيْطَةٍ أُخْرَى لِتَلْوِينِهَا.
- ( ) ٤. شَكَّرْتُ فَرْحُ أُمِّهَا عَلَى مُسَاعَدَتِهَا.

## نشاط و تَلَّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

- الْمُعَلِّمَةُ
- مَكَانُ
- تَرْسُمُ

## نشاط ز اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:

أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ خَرِيْطَةً مِصْرَ، وَطَلَبَتْ مِنْهُمْ تَلْوِينَهَا لِعَرْضِهَا فِي مَعْرِضٍ "أَحِبُّ بَلَدِي".  
عِنْدَمَا رَجَعَتْ فَرْحُ إِلَى بَيْتِهَا بَدَأَتْ بِتَلْوِينِ الْوَرَقَةِ بِلَوْنِهَا الْمُفَضَّلَيْنِ الْوَرْدِيَّ وَالْبَنَفْسَجِيَّ. قَالَتْ  
فَرْحُ: "أُمِّي، أُمِّي، أَنْظِرِي مَاذَا فَعَلْتُ؟".

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| اسْمًا  | فِعْلًا                          |
| حَرْفَ جَرٍّ  | مَدًّا بِالْأَلِفِ               |
| كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ                            | كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ |
| كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ت)                                   | كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ة)        |
| مُضَادَّ "أَخَذَتْ"   | مُضَادَّ "ذَهَبَتْ"              |
| مُفْرَدَ "مَعَارِض"   | جَمْعَ "التَّلْمِيذ"             |
| كَلِمَةً مَعْنَاهَا "رَسَمٌ يُوَضِّحُ مَعَالِمَ مَنْطِقَةٍ" |                                  |

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

- نشاط (٢- هـ): القدرة على فهم المسموع واستدعاء المعلومات.  
• نشاط (٢- و): يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.  
• نشاط (٢- ز): يقرأ النصوص ويحللها.

الأهداف



أَسْلُوبُ التَّعَجُّبِ

لَا حَظَّ وَاعْتَشَفْ

٣

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ



نشاط ١ أقرأ ولاحظ:



التَّعَاوُنُ!

عَلَامَةُ التَّعَجُّبِ

أَجْمَلَ

فِعْلُ التَّعَجُّبِ

مَا

أَدَاةُ التَّعَجُّبِ

نشاط ٢ تَعَجَّبْ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

(١) جَمَالَ السَّيَّارَةُ

(٢) سُرْعَةُ الطَّائِرَةِ

(٣) ضَخَامَةُ الْفِيلِ

(٤) حَلَاوَةُ الْفُوزِ

(٥) قُوَّةُ الْأَسَدِ

الأهداف

- نشاط (٢ - أ): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أسلوب التعجب).
- نشاط (٢ - ب): يستخدم أسلوب التعجب.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحو



## نشاط ج اُكمل كالمثال:

مَا أَكْبَرَ الْجَبَل!

(١) الْجَبَلُ كَبِيرٌ.

(٢) الْبَيْتُ وَاسِعٌ.

(٣) الْخَطُّ وَاضِحٌ.

(٤) الْمَنْظَرُ رَائِعٌ.

## نشاط د اقرأ ولاحظ، ثم انظر إلى هديتك وعبر عنها بأسلوب التعجب:

مَا أَحْلَى الْحَلْوَى!



## ٤ لاحظ وتعلم

## نشاط أ ضع علامة الترقيم المناسبة ( . / ! ؟ ) مكان النقط:

١ هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الإسْكَندَرِيَّةِ

٢ مَا أَرْوَعَ شَاطِئُ الْبَحْرِ

٣ بَلَدِي مِصْرٌ بِهِ مَنَاطِقٌ جَمِيلَةٌ وَمُمَيَّزَةٌ



• نشاط ٢ (ج-د): يقرأ النص بطلاقة ودقة وتمييز الظواهر اللغوية.  
• نشاط (٤-أ): يميز الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستبرز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

٣٨



## نشاط ب اختر الصواب مما بين القوسين

- (١) أَيْنَ تَسْكُنُ؟ - أُسْلُوبُ (اِسْتِفْهَام - نَهْي)
- (٢) مَا أَجْمَلَ الْحُرِّيَّةَ! - أُسْلُوبُ (اِسْتِفْهَام - تَعْجِب)
- (٣) اجْتَهِدْ فِي دِرَاسَتِكَ. - أُسْلُوبُ (أَمْر - نَهْي)
- (٤) لَا تَزْعِجِ الْجِرَانَ بِالصَّوْتِ الْعَالِي - أُسْلُوبُ (نِدَاء - نَهْي)
- (٥) يَا مَحْمُودُ، اشْرَبِ اللَّبَنَ كُلَّ صَبَاحٍ. - أُسْلُوبُ (نِدَاء - أَمْر)

## نشاط ج ضع علامة الترقيم المناسبة (! / ؟) في المكان المناسب:

- مَا أَصْغَرَ النَّمْلَةَ - مَا اسْمُ صَدِيقِكَ -
- مَا طَعَامُكَ الْمُفْضَلُ - مَا أَعْظَمَ الْجِبَالَ -

## نشاط د صف الصورة مُسْتَحْدِمًا أُسْلُوبَ التَّعْجِبِ كَالْمِثَالِ:



مَا أَرْوَعَ الْجَوْ! الْجَوْ مُشْمِسٌ وَجَمِيلٌ.

### الأهداف

- نشاط (١ - ب): يميز الطالب بين أنواع الأساليب المختلفة.
- نشاط (٢ - ج): يميز بين (أسلوب التعجب - أسلوب الاستفهام).
- نشاط (٣ - د): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

مع تهنيتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
☎ ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

اللغة العربية / المحور



# ه شَارِكْ

**نشاط أ** اذكر اسم المحافظة، ثم عبّر عن الصورة مستخدماً أسلوب التعجب:



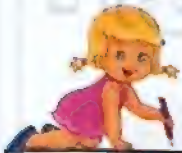
Handwriting practice lines for the first activity.

**نشاط ب** اكتب ما يملأ عليك:



Handwriting practice lines for the second activity.

**نشاط ج** اكتب بخط النسخ:



مَا أَجْمَلَ وَطَنِي مِصْرًا!

Handwriting practice lines for the third activity.

## الأهداف

- نشاط (ه - أ): إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند كتابة جمل كاملة.
- نشاط (ه - ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (ه - ج): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



# الوادي الجديد

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي غَرْبِ مِصْرَ بِالصَّحْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ، وَجَوْهَهَا حَارٌّ صَيْفًا دَافِئٌ شِتَاءً، وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا أَمْطَارٌ إِلَّا نَادِرًا، وَبِهَا آثَارُ كَثِيرَةٌ مِثْلَ مَعْبَدِ "هَيْبَتِس"، وَأَمَاكِنُ جَدَابَةٍ مِثْلَ جَبَلِ الْكِرِيَسْتَالِ .. تَمَثَّ زِرَاعَتُهَا عَلَى مِيَاهِ الْأَبَارِ فَأَصْبَحَ اسْمُهَا الْوَادِي الْجَدِيدَ، وَيُوجَدُ بِهَا بَحْرُ الرَّمَالِ الْعَظِيمِ، وَهُوَ مِسَاحَةٌ كَبِيرَةٌ جِدًّا مِنْ الرَّمَالِ النَّاعِمَةِ.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور



## قاموس الباهر

### الكلمة ومعناها:

تقع	توجد	نادرًا	قليلاً
الآبار	حفر يخرج منها الماء	جذابة	جميلة
وادي	أرض بين جبال أو تلال يجري بها الماء	تسقط	تنزل

### الكلمة ومضادها:

حار	بارد	صيفًا	شتاء
الناعمة	الخشنة	كثيرة	قليلة

### الكلمة وجمعها:

محافظة	محافظات	مساحة	مساحات
الوادي	الوديان أو الأودية	الصحراء	الصحاري

### الكلمة ومفرداتها:

أمطار	مطر	آثار	أثر
الرمل	الرمل	الآبار	البئر





# قَسْر

عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ مِنْ إِنِّشَائِكَ:

نشاط



- (١)
- (٢)
- (٣)

# ٢ اقْرَأْ وَاعْتَشِفْ

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

جَمِيلَةٌ

تُوجَدُ

أَرْضُ بَيْنَ جِبَالٍ أَوْ  
تَلَالٍ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ

حَقَرُ يَخْرُجُ  
مِنْهَا الْمَاءُ



نشاط أ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

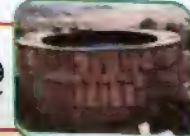
تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْأَقْصَرِ فِي جَنُوبِ مِصْرَ.



فِي بَلَدِنَا مِصْرَ مَنَاطِرُ جَدَّابَةٍ.



فِي الصَّخْرَاءِ يَشْرَبُ النَّاسُ مِنَ الْأَبَارِ.



دَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى وَادِي الرِّيَّانِ.



الأهداف

- نشاط (١): التعبير عن الرسم بالمعنى.
- نشاط (٢ - ٣): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور



## نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

- (١) أين تقع مُحافَظَةُ الوادي الجَدِيدِ؟
- (٢) صِفِ الجَوَّ فِي مُحافَظَةِ الوادي الجَدِيدِ؟
- (٣) مَا الأَمَكانُ الجَذَابَةُ فِي مُحافَظَةِ الوادي الجَدِيدِ؟

## نشاط ج تخير الصواب مما بين القوسين:

- (١) الجَوُّ بِمُحافَظَةِ الوادي الجَدِيدِ (بَارِدٌ - حَارٌّ - مُمَطِرٌ) فِي الصَّيْفِ.
- (٢) مِنَ الأَثَارِ المَوْجُودَةِ فِي الوادي الجَدِيدِ (أَبوالهُولِ - مَعْبَدُ فَيْلَةٍ - مَعْبَدُ "هَيْتِس").
- (٣) تَمَتَّ زِراَعَةُ الوادي الجَدِيدِ عَلَى مِياهِ (النَّيْلِ - الأَبَارِ - البَحْرِ).

## نشاط د ضع علامة (✓) أو (x):

- ( ) (١) تَقَعُ مُحافَظَةُ الوادي الجَدِيدِ فِي الصَّحراءِ الشَّرْقِيَّةِ.
- ( ) (٢) تَسْقُطُ الأمطارُ عَلَى مُحافَظَةِ الوادي الجَدِيدِ نادرًا.
- ( ) (٣) بَحْرُ الرَّمالِ العَظِيمِ هُوَ مِساهةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ الرَّمالِ النَّاعِمَةِ.
- ( ) (٤) جَبَلُ الكَرِيسْتالِ مِنَ الأَمَكانِ الجَذَابَةِ فِي الوادي الجَدِيدِ.

## نشاط ه اُكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مَناسِبَةٍ مِنَ القَائِمَةِ:

### القائمة

الأَبَارِ

تَقَعُ

نادرًا

الأَثَارِ



- (١) مُحافَظَةُ أُسْوانَ جَنُوبَ مِصرَ.
- (٢) لَا أَتَناوَلُ طَعامًا خَارجَ المَنزِلِ إِلَّا .....
- (٣) يُوجَدُ فِي مِصرَ الكَثِيرُ مِنَ ..... الجَذَابَةِ.
- (٤) نَسْتَخِدمُ مِياهَ ..... لِلزِّراَعَةِ والشُّرْبِ فِي الصَّحراءِ.

• نشاط ٢ (ب - ج - د): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
• نشاط ٣ (هـ): يكتسب المفردات ويستخدمها في جمل مفيدة.

المحفظ



## نشاط 9 اقرأ النص قراءة جهرية ثم استخرج:

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصُحراء الغَربيَّة، وجوُّها حارٌّ صيفًا دافئٌ شتاءً، ولا تسقطُ عليها أمطارٌ إلا نادرًا، وبها آثارٌ كثيرةٌ مثلَ مَعْبَدِ "هيبْتس"، وأماكنٍ جَدَابَةٍ مثلَ جَبَلِ الكَريستال .. تَمَثَّ زَراعتها على مِياهِ الأَبارِ فأَصْبَحَ اسمُها الوادي الجديد، ويوجدُ بها بحرُ الرمالِ العَظيم، وهو مِسَاحَةٌ كَثيرَةٌ جدًّا من الرمالِ النَّاعِمَةِ.

اسمًا

حرفًا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

تَنوِينًا بِالْفَتْحِ

مَدًّا بِالْأَلِفِ

فِعْلًا

حَرْفِي جَرٍّ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

تَنوِينًا بِالضَّمِّ

مَدًّا بِالْيَاءِ

المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

لاحظ واكتشف

الأساليب والتراكيب

## نشاط 10 لاحظ الصورة، ثم اكتب الكلمة:

الْجَمْعُ

المُفْرَدُ



- نشاط (٢ - ٩): يقرأ النص بطلاقة ودقة وتمييز الظواهر اللغوية.
- نشاط (٣): يكتشف ويميز (المفرد والجمع).

الأهداف



## ٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

### نشاط ١ أكتب مفردة الكلمات الآتية



#### المُفْرَدُ


#### الْجَمْعُ



الرَّمَالُ

الْأَمْطَارُ

الْأَمَاكِنُ

الْمُحَافَظَاتُ

الْمُهَنْدِسُونَ

### نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

"دَخَلَ الْأَطْفَالُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ لِيَبْحَثُوا عَنْ كُتُبٍ تَتَحَدَّثُ عَنْ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ،  
وَاکْتَشَفُوا مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةً."

### اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

مُفْرَدَ (مَدَارِس)

جَمْعَ (طِفْل)

مُفْرَدَ (مَكْتَبَات)

جَمْعَ (كِتَاب)



## نشاط ج لاحظ الصورة، وأكمل بكلمات مفردة أو جمع:



• ذَهَبْتُ أَنَا وَأَخِي لِمِيزَارَةِ (الْهَرَم - الْأَهْرَامَاتِ)

• كَانَ هُنَاكَ كَثِيرٌ مِّنْ يَسْتَمْتِعُونَ بِرُؤْيَةِ الْأَثَارِ

(السَّاحِج - السِّيَاحِ)

• شَاهَدْتُ (أَبُو الْهَوْلِ) وَرَكِبْتُ (الْحِصَان - الْأَحْصَنَةَ)

، وَرَكِبَ أَخِي (الْجَمَل - الْجَمَالَ).

## نشاط د تَوَلَّ الْجُمْلَ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ:



(١) هَذَا الطَّالِبُ مُتَفَوِّقٌ. ←

(٢) هَذَا الْكِتَابُ مُفِيدٌ. ←

(٣) هَذِهِ الطَّالِبَةُ مُجْتَهِدَةٌ. ←

## شَارِكْ

## نشاط أ اختر مكانًا سياحيًا أعجبك في مصر وعبر عنه بالرَّسْمِ مَعَ كِتَابَةِ ثَلَاثِ جُمْلٍ عَنْهُ :



- ١- \_\_\_\_\_
- ٢- \_\_\_\_\_
- ٣- \_\_\_\_\_

• نشاط ٤ (ج - د): يميز المفرد والجمع.  
• نشاط ٥ (أ): يشارك في محادثات تعاونية مع الزملاء والمعلمين.

الأهداف



## نشاط ب: دَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

الْوَادِي

تَسْقُطُ

الرَّمَالُ

بَلَدِي

نَادِرًا

جَذَابَةٌ

## نشاط ج: اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

_____
_____
_____

## نشاط د: اُكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ:

الْوَادِي الْجَدِيدُ مُحَافَظَةٌ جَمِيلَةٌ.

### الأهداف

- نشاط (ب - د): يحلل الكلمات المقروءة إلى أحرف.
- نشاط (د - هـ): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (هـ - د): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.



# نيل مصر



النَّيْلُ فِي مِصْرَ      مِنْ فَوْقِهِ الْقَمَرُ  
فِي قَاعِهِ طَمْيٌ      يَجْرِي بِهِ الْخَيْرُ  
فِي شَطْهِ زَرْعٌ      مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ  
احْفَظْهُ يَا رَبِّي      يَسْعَدُ بِهِ الْبَشَرُ

## قاموس اليازر

### الكلمة ومعناها:

شَطٌّ	جانب النهر أو البحر	الطَّمْي	الطَّيْن
قَاع	أَسْفَل	يسعد	يفرح
البشر	الإنسان		

### الكلمة ومضادها:

فوق	تحت	قاع	سطح
يجري	يقف	يسعد	يحزن

### الكلمة وجمعها:

القمر	الأقمار	زرع	زروع
-------	---------	-----	------

### الكلمة ومفردتها:

الثمر	الثمرة
-------	--------



# فكّر

نشاط ✨ عبّر عن الصورة بثلاث جمل من إنشائك:



(١)  
(٢)  
(٣)

# ٢ اقرأ واكتشف

## قائمة المعاني

جَانِبِ النَّهْرِ أَوْ الْبَحْرِ

أَسْفَلَ

الْإِنْسَانُ

الطِّينِ

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

فِي قَاعِ الْبَحْرِ أَسْمَاكَ جَمِيلَةً.

صَنَعْتُ بِالطِّمِّي طَبَقًا مِنَ الْفَخَّارِ.

أَحَبُّ السَّيْرِ عَلَى شَطِّ النَّهْرِ.

يَعِيشُ الْبَشَرُ فِي بُيُوتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ.



• نشاط (١): التعبير عن الرسم بالمعنى.  
• نشاط (٢ - أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

الأهداف



## نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

(١) يتحدّث النشيدُ عن (الأهرامات - النيل - الوطن).

(٢) ماذا فوّق النيل؟

(٣) أين يوجد الطمى؟

(٤) ماذا يوجد في شط النيل؟

(٥) طلب الشاعر من ربه أن يحفظ ، حتى يسعد به

## نشاط ج ضع علامة (✓) أو (x):

( )

(١) يجب أن نحافظ على النيل ولا نلوثه.

( )

(٢) النيل في ليبيا من فوقه القمر.

( )

(٣) في قاع النيل صخور.

( )

(٤) الناس يسعدون بالنيل.

( )

(٥) النيل ينشر الخير في مصر.

## نشاط د اكتب الأجزاء الناقصة من النشيد مما بين القوسين:

زَرْعٌ - الْخَيْرُ - مِصرَ - حَوْلِهِ - الْقَمَرُ - قَاعِهِ



النيل في من فوقه

في طمى يجري به

في شطه من الثمر

• نشاط ٢ (ب - ج): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
• نشاط (٢ - د): يكتب الكلمات الناقصة في النشيد.

الأهداف



كَلِمَاتٌ عَلَى  
نَفْسِ الْوِزْنِ

### لَا حِظَّ وَ اكْتِشَفْ

٣

الْأَسَالِيبُ وَ التَّرَاكِيبُ

نشاط ١ اقرأ الكلمات، وَ قَدِّدِ الْمُشْتَرَكَ بَيْنَهُمَا:

ثَمَر

بَشَر

قَمَر

الْمُشْتَرَكُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ:

### لَا حِظَّ وَ تَعَلَّمْ

٤

نشاط ١ اختر الكلمة الْمُنَاسِبَةَ لِلْوِزْنِ:

(١) عِلْمٌ ، قَلَمٌ ، \_\_\_\_\_ (هَرَمٌ - بَيْتٌ - فِيلٌ).

(٢) أَزْهَارٌ ، أَشْجَارٌ ، \_\_\_\_\_ (بَنَاتٌ - أَنْهَارٌ - بُرْتُقَالٌ).

(٣) قُصُورٌ ، عُطُورٌ ، \_\_\_\_\_ (نَهْرٌ - بَحَارٌ - زُهُورٌ).

نشاط ٢ صل الكلمات الْمُتَشَابِهَةَ فِي نِهَائِهَا:

ثِمَار

دَجَاج

أَغْصَان

تُفَاح

تِمْسَاح

زُجَاج

قِطَار

أَلْحَان

الأهداف • نشاط ٢ / ٤ (أ - ب): يتعرف الكلمات التي لها نفس الوزن.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستترز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



# شَارِكْ

أخبرني مع صديقك عن فوائد نور النيل في ثلاث جمل:

نشاط 1



لَمَر

خَيْر

سُرُ الحَيَاةِ

نشاط 2 أكتب ما يُفلي عليك:



Blank writing area for activity 2.

نشاط 3 أكتب بخط النسخ:



النَّيْلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرُ.

Blank writing area for activity 3.

الأهداف: نشاط 1: يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات. نشاط 2: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة. نشاط 3: يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف

مع تمنياتي بالتميز والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المخور



# نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط ١ أكمل وصف المكان بالكلمات الآتية:

مُعْتَدِلٌ - النِّيلُ - العَرَبِيَّةُ - بُرْجُ الْقَاهِرَةِ

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْقَاهِرَةِ عَلَى ضِفَافِ نَهْرٍ  
مُعْظَمَ أَيَّامِ السَّنَةِ، وَيَتَحَدَّثُ سُكَّانُهَا اللُّغَةَ  
الْقَاهِرَةِ بِمَنَاطِقٍ سِيَاحِيَّةٍ مِثْلَ  
وَجُوهَا ، وَتَتَمَيَّزُ .

نشاط ٢ انظر إلى الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ اكْمَلْ:



مَعْبَدُ الْأَقْصَرِ



مَعْبَدُ الْكَرْنَكِ

مُحَافَظَةُ مِنْ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ، وَجُوهَا ، وَبِهَا  
مَنَاطِقُ سِيَاحِيَّةٌ وَأَثَارٌ مِثْلَ مَعْبَدِ وَمَعْبَدِ .

• نشاط (٢-١): يستخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص.

الأهداف

مع تميّاتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

٥٤ الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



## نشاط ٣ اقرأ وصل كل جملة بالصورة المناسبة:

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ      الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ      النُّجُومُ مُضِيئَةٌ



## نشاط ٤ اكمل بالكلمات الآتية:

مُمْتَعًا - الْمُفَضَّلَة - صَافِيَةٌ - الْمُنْعَشِ - سَاطِعَةٌ



زُرْنَا أَنَا وَعَائِلَتِي قَرْيَةَ (تُونِسَ) بِالْفَيْوَمِ،  
وَكَانَتْ السَّمَاءُ ..... ، وَالشَّمْسُ  
..... ، اسْتَمْتَعْتُ بِجَوْهَا الْبَدِيعِ  
وَهَوَائِهَا ..... خَاصَّةً عِنْدَ بُحَيْرَةِ  
قَارُونٍ، وَصَنَعْتُ بِالْفَخَّارِ إِنَاءً وَلَوْنَتْهُ  
بِالْوَانِي ..... ، وَكَانَ يَوْمًا  
وَمَلِيًّا بِالْمُغَامَرَاتِ.

### الأهداف

- نشاط (٢): يستنتج معاني المفردات من الصور.
- نشاط (١): يستخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحق



# كِتَابَةٌ وَضَعَهَا مَكَانٌ

اَكْتُبْ عَنْ تِلْكَ الْمُحَافَظَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْلُومَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْجَدْوَلِ:



مَطْرُوح

الْمُحَافَظَةُ

شَمَالُ مِصْرَ

الْمَكَانُ

بَارِدٌ شِتَاءً، مُعْتَدِلٌ صَيْفًا

الْجَوُّ

شَاطِئُ عَجِيبَةٍ

الْمَنَاطِقُ

السِّيَاحِيَّةُ



مُحَافَظَةُ

تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّكَ اسْتَخْدَمْتَ:

اسْمَ الْمَكَانِ وَمَوْقِعَهُ وَجَوَّهُ

أَسْلُوبَ التَّعْجِيبِ

إِمْلَأْ صَحِيحًا

خَطًّا جَمِيلًا

الْمَنَاطِقَ السِّيَاحِيَّةَ

• نشاط : يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند كتابة جمل كاملة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

٥٦



# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

## نشاط ١

رَتِّبْ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ صَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



(ر - ط - خ - ي - ة)

(ج - ذ - ب - ة - ا)

(م - ر - ض - ع)

(ئ - ب - ر)

## نشاط ٢

اَكْتُبْ اسْمَ الصُّورَةِ:







- نشاط (١): يرتب الحروف ليكون كلمات ثم يصلها بالصورة.
- نشاط (٢): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأمهات

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الأول





سَافَرْتُ هِنْدُ مَعَ أُسْرِنَهَا إِلَى الْغَرْدَقَةِ، وَهَنَّاكَ اسْتَمْتَعْتُ  
بِالسَّبَاحَةِ فِي الْبَحْرِ، وَرُؤْيَةِ الْأَسْمَاكِ الْمَلُونَةِ، وَقَامْتُ  
بِبِنَاءِ قَلْعَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الرَّمَالِ، وَلَكِنْ جَاءَتْ مَوْجَةٌ كَبِيرَةٌ  
فَصَدَمَتْ مَا صَنَعْتُهُ؛ فَشَعَرْتُ بِالْحُزْنِ، وَلَكِنِّي قَرَّرْتُ  
الْمُحَاوَلَةَ مَرَّةً أُخْرَى.

- أكمل:

- ١) سَافَرْتُ هِنْدُ إِلَى \_\_\_\_\_ مَعَ \_\_\_\_\_
- ٢) شَعَرْتُ هِنْدُ بِالْحُزْنِ عِنْدَمَا \_\_\_\_\_
- ٣) كَيْفَ تَغَلَّبْتُ هِنْدُ عَلَى شُعُورِهَا بِالْحُزْنِ؟
- ٤) مَعْنَى كَلِمَةِ صَدَمْتُ ( جَاءَتْ - هَدَمْتُ - أَقَامْتُ )
- ٥) ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ التَّعَجُّبِ:

نشاط ٤ صل المفرد بجمعه:

حَقْلٌ      أَثَرٌ      طِفْلٌ      مُتَحَفٌ      سَهْلٌ

مَتَاحِفٌ      حُقُولٌ      سُهُولٌ      أَطْفَالٌ      آثَارٌ

الأعطاف

• نشاط (٢): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
• نشاط (١): يميز بين الكلمات المفردة والجمع.



## نشاط ٥ اختر الصواب مما بين القوسين:

- (١) الإسكندرية ( هناك - خصائص - تقع ) في شمال مصر.
- (٢) في القاهرة ( الجو - البحر - الوادي ) معتدل صيفًا وشتاءً.
- (٣) في الصحراء العديد من ( الأسواق - الجمال - الآبار ) يشرب منها الناس.
- (٤) شرم الشيخ من المدن ( المفضلة - الكبيرة - الكثيرة ) للسياح.

## نشاط ٦ أكمل القصة بعلامات ترقيم مناسبة:



ذهبت مع أَسْرَتِي إِلَى الْبَحْرِ  
سَأَلْتُ وَالِدِي: كَيْفَ أَضْطَادُ يَا أَبِي قَالَ لِي  
مَا أَجْمَلَ الصَّيْدَ يَا بَنِي فَهُوَ يَعْلَمُ الصَّبْرَ  
تَعَالَ مَعِي وَسَأُعَلِّمُكَ الصَّيْدَ

## نشاط ٧ صف الصورة في ثلاث جمل من تعبيرك:



(١)

(٢)

(٣)

### الأهداف

- نشاط (٥): يستخدم السياق؛ ليتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم يعيد قراءتها.
- نشاط (٦): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (٧): يظهر قواعد اللغة، ويستخدمها في كتابة جمل كاملة.



## نشاط ٨: كل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

_____ / _____	النَّيْلُ
_____ / _____	الْخَيْرُ
_____ / _____ / _____	الْعَظِيمُ
_____ / _____ / _____	الْوَرَقُ

## نشاط ٩: أكمل الجمل التالية بجمع الكلمة التي بين القوسين:

(البئر)	يَشْرَبُ النَّاسُ مِنْ _____ فِي الصَّحَرَاءِ.
(الفلاح)	يَزْرَعُ _____ الْأَرْضَ.
(الحديقة)	يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى _____ يَوْمَ الْإِجَارَةِ.
(الهرم)	يَزُورُ السُّيَّاحُ _____ فِي مِصْرَ.
(القصة)	قَرَأَ الْوَلَدُ _____ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

## نشاط ١٠: لاحظ وتوّل كالمثال:

هَؤُلَاءِ تُجَارٌ صَادِقُونَ.

هَذَا تَاجِرٌ صَادِقٌ.
هَذَا طَالِبٌ مَاهِرٌ.
هَذِهِ مُهَنْدِسَةٌ بَارِعَةٌ.
هَذَا جَبَلٌ مُرْتَفِعٌ.

• نشاط (٨): يحلل الكلمات المقروءة إلى حروف.

• نشاط (٩): يتعرف جمع الكلمات.

• نشاط (١٠): استخدام قواعد اللغة في الكتابة والتحدث.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

٦٠



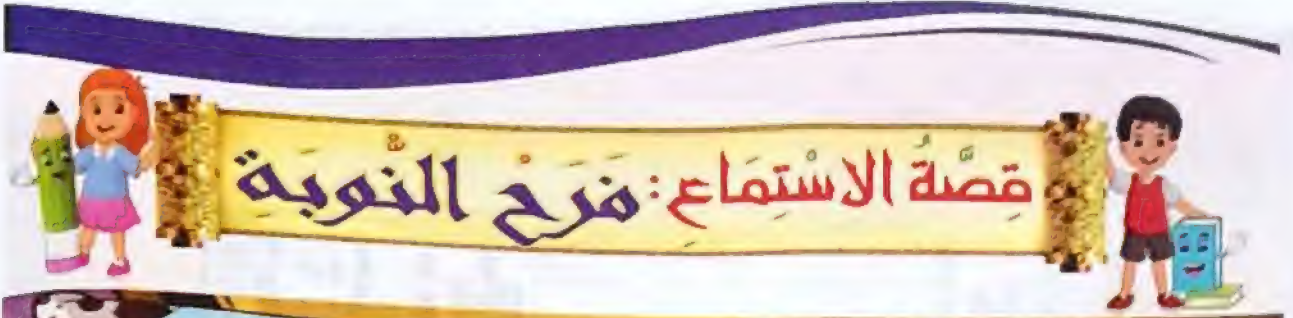
# المَوْضُوعُ الثَّانِي

## سُكَّاتُ التِّيْدِ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨







فَتَحْتُ عَيْنِي فِي الصَّبَاحِ، وَنَظَرْتُ إِلَى السَّقْفِ ذِي الْقُبَّةِ ذَاتِ النُقُوشِ  
الْمُلَوَّنةِ، وَتَذَكَّرْتُ أَنَّنَا وَصَلْنَا لِلنُّبُوَّةِ أُمِّسٍ مِنْ طَنْطَا؛ لِحُضُورِ فَرَحِ ابْنَةِ عَمِّي.



انْطَلَقْتُ مُسْرِعًا إِلَى سَاحَةِ الْبَيْتِ، فَوَجَدْتُهُ مُزْدَحِمًا بِالنِّسَاءِ، وَكُلُّهُنَّ يَعْمَلْنَ  
فِي طَحْنِ الْقَمْحِ وَالذَّرَّةِ؛ لِإِعْدَادِ الْخُبْزِ وَالشَّعْرِیَّةِ الشَّهِيَّةِ لِلِإِحْتِفَالَاتِ،  
وَصَدِيقَاتِ ابْنَةِ عَمِّي يُزَيِّنُّ غُرْفَتَهَا بِتَغْلِيقِ السَّلَالِ، وَالْأَطْبَاقِ الْمُلَوَّنةِ وَقَرَشِ  
الْحَصَائِرِ الْمَنْقُوشَةِ.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨





عِنْدَمَا رَأَى ابْنُ عَمِّي "أَيْمَنَ" قَالَ: "هَيَّا لِنُحْضِرَ مَلَابِسَكَ؛ فَالْفَرْحُ بَعْدَ يَوْمَيْنِ، وَتُرِيدُ أَنْ تَتَدَرَّبَ عَلَى رَقْصَةِ الْفَرْحِ النُّوبِيَّةِ".



ذَهَبْتُ مَعَ "أَيْمَنَ" إِلَى غُرْفَتِهِ، فَأَخْرَجَ مِنْ خِزانَةِ مَلَابِسِهِ جِلْبَابًا أبيضَ أُنِيقًا، وَعَلَيْهِ صِدِيرِي مُطَرَّزٌ بِالْخُيُوطِ، وَطَاقِيَّةٌ مَلَوْنَةٌ وَمَنْقُوشَةٌ، وَقَالَ: "هَذَا الزِّيُّ الَّذِي سَأُرْتَدِيهِ فِي الْفَرْحِ، نُرِيدُ أَنْ نُحْضِرَ لَكَ زِيًّا مِثْلَهُ". أَعْجَبَنِي الزِّيُّ النُّوبِيُّ، وَتَحَمَّسْتُ كَثِيرًا لِارْتِدَائِهِ.





دَهَبْتُ مَعَ عَمِّي "خَالِدٍ" وَ "أَيْمَنَ" لِعَمِّ "صَالِحٍ" الْخَيَّاطِ، أَخَذَ عَمُّ "صَالِحٌ"  
مَقَاسَاتِي، ثُمَّ نَظَرَ مِنْ فَوْقِ نَظَارَتِهِ الْكَبِيرَةِ، وَقَالَ: "بَعْدَ أُسْبُوعٍ تَتَسَلَّمُ زِيَّكَ يَا  
صَغِيرِي".



نَظَرْتُ لِعَمِّي نَظْرَةً حَزِينَةً، وَقَبَّلَ أَنْ أَتَكَلَّمَ قَالَ عَمِّي: "فَرَحُ ابْنَتِي بَعْدَ يَوْمَيْنِ،  
وَ"آدَمُ" يُرِيدُ أَنْ يَرْتَدِيَ الزِّيَّ فِيهِ؛ فَهَلْ ذَلِكَ مُمَكِّنٌ؟". فَكَرَّ عَمُّ "صَالِحٌ" قَلِيلًا،  
ثُمَّ قَالَ: "سَأُحَاوِلُ، وَلَكِنْ لَا أَعِدُكَ".

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨





فِي الطَّرِيقِ إِلَى الْبَيْتِ شَعَرْتُ بِالْقَلْقِ، وَلَاحَظَ "أَيْمَنُ" ذَلِكَ فَقَالَ: "لَا تَقْلُقْ  
يَا ابْنَ عَمِّي، سَيَسْتَطِيعُ عَمُّ "صَالِحُ" الْإِنْتِهَاءَ مِنْ عَمَلِ الْمَلَابِسِ قَبْلَ الْفَرَحِ  
إِنْ شَاءَ اللَّهُ".



بَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنَ التَّدْرِيبِ عَلَى الرَّقْصَةِ وَاللَّعِبِ مَعَ "أَيْمَنَ" وَبَاقِي الصَّبْيَانِ،  
جَاءَتْ لَيْلَةُ الْفَرَحِ، وَلَكِنْ أَيْنَ الرِّزِّيُّ؟ ذَهَبْتُ لِأَسْأَلَ عَمِّي "خَالِدًا" عَنِ الْأَمْرِ،  
فَقَالَ: "سَنَمُرُّ عَلَى عَمِّ "صَالِحِ" الْآنَ.. وَجَدْنَا عَمَّ "صَالِحَ" يَخِيطُ الْجِلْبَابَ،  
الرِّزِّيُّ لَيْسَ جَاهِزًا بَعْدُ!

قَالَ عَمُّ "صَالِحُ": "أَنَا أَحَاوِلُ، مَرًّا عَلَيَّ بَعْدَ الْمَغْرِبِ".





عَدْتُ إِلَى الْبَيْتِ حَزِينًا؛ فَأَنَا لَا أَرِيدُ أَنْ أَحْضَرَ الْفَرْحَ بِدُونِ الزَّيِّ النُّوبِيِّ،  
وَالْفَرْحِ سَيِّدًا بَعْدَ قَلِيلٍ؛ فَرَائِحَةُ الْحِنَاءِ وَالْبُخُورِ تَمْلَأُ الْبَيْتَ، وَابْنَةُ عَمِّي  
تَسْتَعِدُّ وَتَتَزَيَّنُّ، وَأُمُّهَا وَأُمِّي لِبِسَتَا ثَوْبَيْهِمَا، وَأَبِي ارْتَدَى زِيَّهُ، وَعَمِّي وَجَدِّي  
وَوَالِدَتِي؛ إِلَّا أَنَا!



قَبْلَ أَنْ نَتَحَرَّكَ رَنَّ جَرَسُ الْبَابِ، وَوَجَدْتُ عَمَّ "صَالِح" يَبْتَسِمُ وَيَنْظُرُ مِنْ فَوْقِ  
نَظَارَتِهِ: "لَقَدْ حَاوَلْتُ وَنَجَحْتُ؛ زِيُّكَ جَاهِزٌ يَا "آدَمُ". قَفَزْتُ بِسَعَادَةٍ،  
وَشَكَرْتُ عَمَّ "صَالِح" عَلَى جُهْدِهِ، ثُمَّ ارْتَدَيْتُ الزَّيَّ وَوَضَعْتُ الْعِطْرَ، وَأَنْطَلَقْنَا  
إِلَى بَيْتِ الْعَرِيسِ لِنَحْتَفِلَ بِالْعُرْسِ.



# قاموس الباهر

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## الكلمة ومعناها:

ساحة	فناء	إعداد	تجهيز	مطرز	مزين
مزدحمًا	مملوءًا	سأرتديه	سألبسه	شعرت	أحسست
رنّ	دقّ	أعجب	سرّ به	تزيّن	تتجمل

## الكلمة ومضادها:

الصباح	المساء	مزدحمًا	فارغًا	قليلاً	كثيرًا
تذكرت	نسيت	القلق	الأطمئنان	سعادة	شقاء
يرتدى	يخلع	الفرح	الحزن	فوق	تحت

## الكلمة وجمعها:

القبة	القباب	فرح	أفراح	ساحة	ساحات
رقصة	رقصات	الزّي	الأزياء	عم	أعمام
جلباب	جلايب	الباب	الأبواب	نظرة	نظرات

## الكلمة ومفرداتها:

النقوش	النقش	صديقات	صديقة	السّلال	سلة
الأطباق	الطبّق	الحصائر	الحصيرة	الخيوط	الخيط



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثاني



# الأكاديمية

## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- سَافَرَ آدَمُ مِنْ (دُمِيَّاطَ - طَنْطَا - الإسكَنْدَرِيَّة) إِلَى بِلَادِ النُّوبَةِ.
- ٢- سَافَرَ آدَمُ لِحُضُورِ (فَرَحٍ - عِيدِ مِيلَادٍ - حَفَلِ نَجَاحٍ) ابْنَةِ عَمِّهِ.
- ٣- كَانَتْ سَاحَةُ الْبَيْتِ مُزْدَحِمَةً بِـ (الْأَطْفَالِ - التَّنَاسُءِ - الرُّجَالِ).
- ٤- كَانَ فَرَحُ ابْنَةِ عَمِّ آدَمَ بَعْدَ (ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ - خَمْسَةِ أَيَّامٍ - يَوْمَيْنِ).
- ٥- الْعَمُّ (صَالِحٌ) يَعْمَلُ (خِيَّاطًا - نَجَّارًا - جَزَّارًا).

## نشاط ٢ لاحظ وعبر:







.....

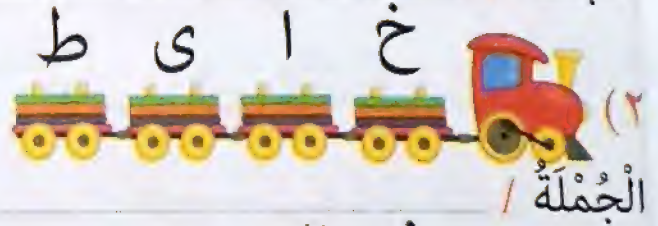
.....

.....

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (×) أمام الخطأ:

- (١) استيقظ آدم من النوم ليتذكر أنه في طنطا. (.....)
- (٢) أعجب آدم بالزئ النوبي. (.....)
- (٣) كان النساء يعملن في طحن القمح والذرة. (.....)
- (٤) ذهب آدم إلى عم صالح فوجد الزئ جاهزا. (.....)

نشاط ٥ رتب الحروف لتكون كلمة ، ثم ضعها في جملة من إنشائك:



- الأهداف
- نشاط (٢): التعبير عن الرسم بالمعنى.
  - نشاط (٤): يقيس قدرة الطفل على فهم المسموع.
  - نشاط (٥): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.



## نشاط ٦ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

١) الملوثة - مريته - التوبة - بالنفوس - يوث

٢) الزئ - آدم - للعرس - استعداداً - ارتدى

٣) يا - جاهز - آدم - زيك

٤) القمح - تطحن - النساء - والذرة

## نشاط ٧ اكتب عما يأتي:

١) أين يعيش آدم؟

٢) لماذا ذهب آدم إلى التوبة؟

٣) ما الأطعمه التي يعلها أهل التوبة في حفل الزواج؟

٤) بماذا زينت الصديقات العرفة؟

## نشاط ٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قال عم (صالح): "لقد حاولت" (و - في) نجحت.

٢- شكرت عم (صالح) على جهده (و - ثم) ارتدت الزئ.

٣- ذهب آدم مع عمه إلى الرجل (الذي - التي) سيخيظ الجلباب.

٤- هذه البنت (الذي - التي) تزين البيت.



# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## نشاط ١ : انطق ولا حظ

(أَمِنْ - آمِنْ) (أَنْسَ - أَنْسَ) (أَثَرَ - أَثَرَ) (أَكَلَ - أَكَلَ)

## نشاط ٢ : أكمل كالمثال:

أَفَلَ : آفَلَ      أَسَفَ :      أَمَرَ :      أَخَذَ :

## نشاط ٣ : انطق، ثم اكتب الكلمات كتابةً صحيحة:

أَمِنَهُ :      أَمَالُ :      آيَةُ :  
مِرْأَاهُ :      قُرْآنُ :      آدَابُ :

## نشاط ٤ : ضع مَدًّا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

سَ فَرَّ      بَ رَكَ      شَ رَكَ      حَ سَبَ



يَصِدُّ      يَطِرُّ      يُشِرُّ      يَسِرُّ

يَقْلُ      يَصُمُّ      يَدُمُّ      يَعْدُ

- نشاط (١): يميز الأصوات القصيرة من الطويلة.
- نشاط (٢): يميز الحركات الطويلة.
- نشاط (٤): أن يختار الطالب المد المناسب.

## الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور



## نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها مما بين القوسين:

- ١- انطلقت مُسرَّعًا ..... (عَن - إِلَى - فِي) مَدْرَسَتِي.
- ٢- ..... (الْمِرَاةُ - الْمِرَاةُ - الْمِرَاةُ) تَعْكِسُ صُورَتِي.
- ٣- مَا أَجْمَلَ الرُّزَى النُّوبِيَّ ..... (؟ - ! - ،)
- ٤- رَائِحَةُ الْحِنَاءِ ..... (ف - وَ - ثُمَّ) الْبُخُورِ تَمَلَأُ الْبَيْتَ.
- ٥- الصُّدِيرِي لَوْنُهُ جَمِيلٌ ..... (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

## نشاط ٦ أدخل (أل) على كل كلمة مما يأتي، ثم بين نوع (أل):

الكلمة	ال	نوع (أل)	الكلمة	ال	نوع (أل)
أَخ			عَالِم		
جَبَل			سُفُن		
كَاس			تُجَار		

## نشاط ٧ انظر إلى الصورة، ثم أكمل:



- ١- يَرْتَدِي أَبِي ..... أَيْضَ.
- ٢- تَرْتَدِي أُمِّي ..... حَمْرَاءَ، وَ ..... بِهِ زُهُورٌ بَيْضَاءُ.
- ٣- يَرْتَدِي أَخِي الصَّغِيرُ ..... أَحْمَرَ، وَ ..... أَزْرَقَ.

### الأهداف

- نشاط (٥): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة
- نشاط (٦): أن يميز اللام (الشمسية) واللام (القمرية).
- نشاط (٧): يكتب ويكون الجمل مستخدما الكلمات الجديدة التي تعلمها.



## نشاط ٨ اقرأ الفقرة، ثم أجب:



قَالَ الْأَبُ: (بِالْفِعْلِ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ يَا "رَامِي"،  
سَنُوجِلُ سَفَرَنَا إِلَى الإسْكَنْدَرِيَّةِ حَتَّى يَتَحَسَّنَ الْجَوُّ).

١ استخرج من الفقرة ما يلي، ثم أجب:

اسمًا \_\_\_\_\_ فِعْلًا \_\_\_\_\_ حَرْفًا \_\_\_\_\_

ب اختر الصواب مما بين القوسين:

- (١) قَالَ الْأَبُ. جُمْلَةٌ \_\_\_\_\_  
(أَسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ)  
(٢) مُرَادِفُ (نُوجِلُ): \_\_\_\_\_  
(نَبْدًا - نَسْتَمِرُّ - نُؤَخِّرُ)

## نشاط ٩ اكتب الحرف الناقص في الكلمات التالية:

اِحْتِفَالًا \_\_\_\_\_ النُوبَ \_\_\_\_\_ طَ \_\_\_\_\_ قِيَّةَ \_\_\_\_\_ التَّدْرِ \_\_\_\_\_ ب

الْبَحْ \_\_\_\_\_ ر \_\_\_\_\_ تَدَدَ \_\_\_\_\_ ب \_\_\_\_\_ يَوْمِي \_\_\_\_\_ الْخُبَ \_\_\_\_\_

## نشاط ١٠ اكتب بخط النسخ:



أُعْجِبَ آدَمُ بِالزِّيِّ النُّوبِيِّ.

- نشاط (٨): يميز الطالب ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نص مقروء.  
• نشاط (٩): يتعرف الحرف الناقص ويكتبه.  
• نشاط (١٠): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

### الأهداف





فَاجَأَتْنِي أُمِّي بِخَبَرٍ سَعِيدٍ ... أَنَّنَا نَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا أُمِّيَّةُ.  
سَعِدْتُ كَثِيرًا، وَجَلَسْتُ أَتَخَيَّلُ: هَلْ سَيَكُونُ لِي أُخْتُ أَمْ أَخٌ؟



تَمَنَيْتُ أَنْ يَكُونَ لِي أُخْتُ تَلْعَبُ مَعِي ..  
بَدَأْتُ أَتَخَيَّلُ شَكْلَ أُخْتِي وَأَرْسُمُهَا.



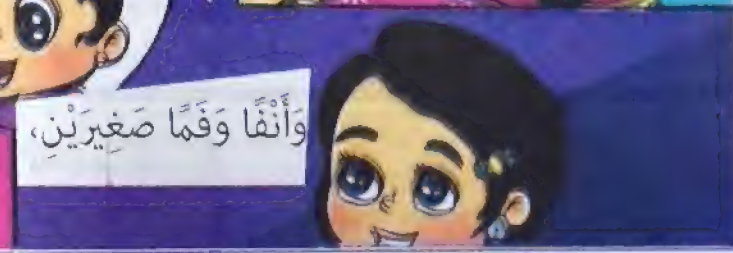
وَبَشَّرَتْهَا سَمْرَاءُ  
مِثْلِي أَنَا وَأَبِي،



فَتَخَيَّلْتُ أَنَّ لَهَا شَعْرًا  
أَسْوَدَ كَثِيفًا مِثْلَ أُمِّي،



وَوَجْهًا مُسْتَدِيرًا  
مِثْلَ جَدَّتِي.



وَأَنْفًا وَقَمًّا صَغِيرَيْنِ،





٨

دَهَبْتُ إِلَى أَخِي، وَقُلْتُ لَهُ: "لَقَدْ رَسَمْتُ أُخْتِي الْجَدِيدَةَ."  
قَالَ أَخِي: "أُرِيدُهَا بِمَلَامَحٍ تُشَبِّهُنِي أَنَا.."



٩

فَقُلْتُ: "يَا عُمَرُ، انْظُرْ جَيِّدًا، مَلَامِحُنَا مُتَشَابِهَةٌ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ."

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المحسري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثا



## قاموس الباهر

### الكلمة ومعناها:

المولود	الطفل الصغير	سعدت	فرحت
البشرة	جلد الإنسان	كثيفاً	كثيراً
أتخيل	أتصور	أتمنى	أريد
ملامح	صفات الوجه	شكل	منظر

### الكلمة ومضادها:

سعيد	حزين	سعدت	حزنت
كثيراً	قليلاً	أسود	أبيض
صغيراً	كبيراً	ذهبت	رجعت
متشابهة	مختلفة	الجديدة	القديمة

### الكلمة وجمعها:

أم	أمهات	مولود	مواليد
أخت	أخوات	أخ	إخوة
شكل	أشكال	شعر	شعور
أنا	نحن	أب	آباء

### الكلمة ومفرداتها:

ملاح	ملمح
------	------





# قصة

نشاط ١: تَتَبِعْ، ثُمَّ لَوْنِ صُورَةَ اللَّاعِبِ "مُحَمَّدَ صَلَاحٍ".



(١) الشَّعْرُ لَوْنُهُ

(٢) الْبَشْرَةُ لَوْنُهَا

# ٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط ١: صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا.

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

يُرِيدُ

كَثِيرٌ

جَلْدٌ

الطِّفْلُ الصَّغِيرُ

شَعْرُ أَبِي كَثِيفٌ وَنَاعِمٌ.

يَتَمَنَّى الطِّفْلُ أَنْ يُصْبِحَ شَابًّا.

احْتَفَلْنَا بِالْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ.

بَشْرَةُ أَهْلِ السُّودَانِ سَمْرَاءُ.



• نشاط (١): التعبير عن الرسم بالمعنى.  
• نشاط (٢ - أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحرر الثاني



## نشاط ب أحب عن الأسئلة الآتية:

أ أكمل:

(١) شَعْرُ الأُمِّ لَوْنُهُ .....

(٢) كَانَتْ أُمْنِيَّةُ ..... (تَعْرِفُ - لَا تَعْرِفُ) نَوْعَ المَوْلُودِ الجَدِيدِ.

ب

مَاذَا عَرَضَتْ أُمْنِيَّةُ عَلَى أَخِيهَا عُمَرُ؟

ج

صِفِ المَوْلُودَ الجَدِيدَ كَمَا تَخَيَّلْتَهُ أُمْنِيَّةُ.

البَشْرَةُ:

الشَّعْرُ:

الأنفِ وَالْقَم:

الوَجْه:

## قائمة الكلمات

المَوْلُودِ

يَتَمَنَّى

بَشْرَةُ

كثيفة

## نشاط ج أكمل الجمل التالية بكلمات من القائمة:

١- أَخْتِي الصَّغِيرَةُ لَهَا ..... نَاعِمَةٌ.

٢- تُحِبُّ جَدَّتِي الجُلُوسَ مَعَ ..... الصَّغِيرِ.

٣- رَسَمَتْ هِنْدُ لَوْحَةً بِهَا أَشْجَارٌ .....

٤- خَالِدٌ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا .....

## نشاط د ضع علامة (✓) أو (x):

(١) تَمَنَّتْ أُمْنِيَّةُ أَنْ يَكُونَ لَهَا أَخٌ.

(٢) أَرَادَ (عُمَرُ) مَوْلُودًا يُشَبِّهُهُ.

(٣) وَجْهُ جَدَّةِ أُمْنِيَّةِ مُسْتَدِيرٌ.

(٤) فَمِ المَوْلُودِ صَغِيرٌ.

• نشاط (٢ - ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

• نشاط (٢ - ج): يكتسب المفردات ويستخدمها في جمل جديدة.

• نشاط (٣ - د): يقرأ النص بطلاقة.

الأهداف



## نشاط ه اختر الصواب مما بين القوسين:

- (١) سَعِدْتُ أُمْنِيَّةً بِخَبَرٍ (الْفُسْتَانِ - الْكِتَابِ - الْمَوْلُودِ)
- (٢) تَخَيَّلْتُ أُمْنِيَّةَ الْمَوْلُودِ بِشَعْرِ (أَسْوَدَ - أَصْفَرَ - أَحْمَرَ)
- (٣) مَلَامِحُ عُمَرَ وَأُمْنِيَّةَ (مُخْتَلَفَةً - مُتَشَابِهَةً - مُتَبَاعِدَةً)
- (٤) أُمْنِيَّةُ أُخْتِهَا الْجَدِيدَةِ. (حَمَلَتْ - رَسَمَتْ - أَطْعَمَتْ)
- (٥) بَشْرُهُ أُمْنِيَّةٌ تُشَبِّهُ بَشْرَهُ (الْأَبِ - الْأُمِّ - الْأَخِ)

## نشاط و اقرأ الفقرة، ثم أجب:

فَاجَأَتْنِي أُمِّي بِخَبَرٍ سَعِيدٍ... أَنَّنَا نَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا أُمْنِيَّةُ، سَعِدْتُ كَثِيرًا وَجَلَسْتُ أَتَخَيَّلُ هَلْ سَيَكُونُ لِي أُخْتُ أَمْ أَخٌ؟ تَمَنَيْتُ أَنْ يَكُونَ لِي أُخْتُ تَلْعَبُ مَعِي.

### ١ استخرج من الفقرة:

اسمًا	فِعْلًا	نَوْعُهُ
حَرْفُ عَطْفٍ	حَرْفَ جَرٍّ	
مَعْنَى (طِفْلٍ صَغِيرٍ)	مُضَادَّ (حَزِينٍ)	
مُفْرَدَ (أَخَوَاتٍ)	أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ	
كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ	
تَنْوِينًا	نَوْعَهُ	
مَدًّا بِالْيَاءِ	الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ	

### ب

١- الْخَبَرُ السَّعِيدُ الَّذِي أَخْبَرْتُ بِهِ الْأُمُّ هُوَ

٢- لِمَاذَا تَمَنَيْتُ أُمْنِيَّةً أَنْ يَكُونَ الْمَوْلُودُ بِنْتًا؟

- الأهداف
- نشاط (٢ - ٥): يقرأ النصوص ويفهم الغرض منها.
  - نشاط (٢ - ٩): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.



المشي

لاحظ واكتشف

٣

الأساليب والتراكيب

نشاط ١ لاحظ وأكمل كالمثال:



يَد

عَيْنَان

عَيْن



رِجْل

أُذُن

نشاط ٢ اكتب محتويات الحجرة:





## لَا حَظَّ وَتَعَلَّمْ

### نشاط أ اكتب كما في المثال:

قَلَم	+	ان	=	قَلَمَان
لَوْن	+	ان	=	
حَبْل	+	ان	=	
مُهَنْدِس	+	ان	=	
جَامِعَة	+	ان	=	جَامِعَتَان
بَقْرَة	+	ان	=	
مَدْرَسَة	+	ان	=	
لَوْحَة	+	ان	=	

### نشاط ب حوّل الأسماء التالية إلى المفرد والمثنى:

المفرد	المثنى	
.....	.....	كَوَاكِب
.....	.....	أَهْرَام
.....	.....	مَجَلَّات
.....	.....	مُعَلِّمُونَ
.....	.....	صِفَات
.....	.....	مُلُوك



• نشاط ٤ (أ - ب): يميز بين المفرد والمثنى.

الأهداف



## نشاط ج أكمل:

المُفْرَد	المُثَنَّى	الْجَمْع
وَلَدٌ	وَلَدَانِ	أَوْلَادٌ
طِفْلٌ		أَطْفَالٌ
تَلْمِيزٌ		
فَرَاشَتَانِ		
المُفْرَد	المُثَنَّى	الْجَمْع
شَارِعٌ		
جِهَازٌ		
بِنْتَانِ		
حَدَائِقُ		

## نشاط د ضع خطاً تحت المُفْرَدِ، وارسم دائرة حول المُثَنَّى فيما يلي:

بَحْرَان - مَلْعَبَان - امْتِحَان - كَلْبَان

سَهْرَان - زَهْرَتَان - شَعْبَان - جَارَان

فُسْتَان - عُثْمَان - مَدِينَتَان - وَجْهَان

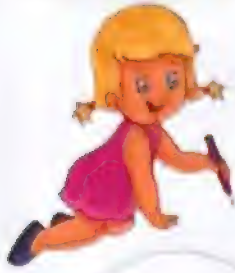
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط (ج-٤): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.  
• نشاط (د-٤): يميز المفرد والمثنى.

الأهداف



# شَارِكْ



**نشاط ١** ارسم وجه شخص تحبه، وصف ملامحه:



شَعْرُهُ	وَجْهُهُ
بَشَرَّتُهُ	عَيْنَاهُ



**نشاط ٢** اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ:



--

**نشاط ٣** اكتب بخط النسخ:



فَرِحَتِ الْأُسْرَةُ بِالْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ.

--

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط ٥ (أ - ب): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.  
• نشاط ٥ (ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

**الأهداف**



# أَخْلَاقُ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ مَكْتُوبَةٌ عَلَى الْأَخْجَارِ

لَمْ أَكْذِبْ، لَمْ أَسْرِقْ، لَمْ أَمْلَأْ قَلْبِي كُرْهًا

لَمْ أَسِئْ مُعَامَلَةَ النَّاسِ

لَمْ أُسَبِّبْ أَلَمًا لِأَحَدٍ

لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي دُمُوعِ إِنْسَانٍ

لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي شَقَاءِ حَيَوَانٍ

لَمْ أَعَذِّبْ نَبَاتًا؛ بِأَنْ نَسِيتُ أَنْ أُسْقِيَهُ مَاءً

أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ، وَرَوَيْتُ الْعَطْشَانَ، وَكَسَوْتُ الْعُرْيَانَ

لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ

مَلَأْتُ قَلْبِي بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ



مع تمنياتي بالتفاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



## قاموس الباهر

### الكلمة ومُعناها:

يسيء	يفعل فعلاً سيئاً	لوّث	جعلته غير نظيف
الشقاء	التعب	ألمّا	وجعاً
كسوت	ألبست	رويت	أسقيت

### الكلمة ومُضادّها:

كُرّها	حبّاً	شقاء	راحة
أسيء	أحسن	نسيت	تذكرت
العدل	الظلم	أملأ	أفرغ
أكذب	أصدق	ألوّث	أنظف
الحق	الباطل		

### الكلمة وجَمْعُها:

ألمّا	آلام	حيوان	حيوانات
سبباً	أسباباً	ماء	مياه
قلب	قلوب	معاملة	معاملات
أحد	آحاد	الجائع	الجائعون
العطشان	العطشى	الحق	الحقوق

### الكلمة ومُفردُها:

دموع	دمعة
------	------







**نشاط** ضع علامة (✓) تحت صفات الشخص الصالح:

عَادِلٌ	يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ	سَارِقٌ	مُشَارِكٌ
( )	( )	( )	( )
مُتَحَمِّسٌ	كَاذِبٌ	عَطُوفٌ	مُتَعَاوِنٌ
( )	( )	( )	( )



**نشاط أ** صل كل كلمة بمعناها:



قَائِمَةُ الْمَعَانِي

تَعَبَ

جَعَلَتْهُ غَيْرَ نَظِيفٍ

يَفْعَلُ فِعْلاً سَيِّئاً

الْبَسْتُ

يُسِيءُ الْمُهِمْلُ إِلَى نَفْسِهِ.

لَوَّثَتْ مُخْلَفَاتُ الْمَصَانِعِ النَّيْلَ.

كَسَوْتُ الْمُحْتَاجَ.

يَعِيشُ الْفُقَرَاءُ فِي شَقَاءٍ.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستبز وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط (١): يحدد الفكرة أو الموضوعات الأساسية للنص.  
• نشاط (٢ - أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

**الأهداف**

٨٦ الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



## نشاط ب) اجب عن الأسئلة الآتية:

- (١) كَيْفَ تَعَامَلُ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ مَعَ النَّيْلِ؟
- (٢) مَا أَهَمُّ صِفَاتِ الْإِنْسَانِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ؟
- (٣) بِمَ مَلَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ قَلْبَهُ؟

## نشاط ج) ضع علامة (✓) أو (x):

- (١) كَانَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ عَطُوفًا يَكْسُو الْعُرْيَانَ. ( )
- (٢) لَمْ يُقَدِّمِ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الطَّعَامَ لِلْجَائِعِ. ( )
- (٣) أَحْسَنَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ مُعَامَلَةَ النَّاسِ. ( )
- (٤) كَانَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ يَسْقِي الْعَطْشَانَ مِنْ مَاءِ النَّيْلِ. ( )

## نشاط د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) أَخْلَقَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ مَكْتُوبَةً عَلَى ..... (الْجَرَائِدِ - الْمَجَلَّاتِ - الْأَحْجَارِ).
- (٢) مِنْ أَخْلَاقِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ ..... (الْأَمَانَةُ - الْغَضَبُ - الْكَذِبُ).
- (٣) عَامَلَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ النَّاسَ مُعَامَلَةً ..... (سَيِّئَةً - حَسَنَةً - خَبِيثَةً).
- (٤) مَلَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ قَلْبَهُ ..... (بِالْحَقِّ - بِالْكَرْهِ - بِالْحَقْدِ).

### الأهداف

- نشاط (٢ - ب): قراءة النص وفهم الغرض الأساسي.
- نشاط (٢ - ج): يقيس قدرة الطفل على فهم المسموع.
- نشاط (٢ - د): يستمع إلى النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.



## قائمة الكلمات



شقاء

يُسِيءُ

لَوَّثَ

تَكْسُو

## نشاط هـ أكمل الجمل التالية بكلمات من القائمة:

- ١- ضابطُ الأمنِ لا \_\_\_\_\_ مُعاملةَ الناسِ.
- ٢- \_\_\_\_\_ الأمُّ أولادَها المَلابِسَ النَظِيفَةَ.
- ٣- يَتَحَمَّلُ السَّائِقُ \_\_\_\_\_ السَّفَرِ.
- ٤- \_\_\_\_\_ المَصانِعُ مِياهَ النَّهْرِ.

## نشاط و اطلب من زميلك عدم فعل التصرفات الآتية:



١- العَبَثُ بِأَثاثِ المَدْرَسَةِ.



٢- المُذَاكَرَةُ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ.



٣- تَعْذِيبُ الحَيَوَانِ.



٤- الكِتَابَةُ عَلَى الجُدْرَانِ.

الأهداف  
• نشاط (٢ - هـ): يكتسب المفردات ويستخدمها في جملة.  
• نشاط (٢ - و): يجيد استخدام النهي في أسلوبه.



لَمْ أَكْذِبْ، لَمْ أَسْرِقْ، لَمْ أَمْلَأْ قَلْبِي كُرْهًا، لَمْ أُسِئْ مُعَامَلَةً النَّاسِ، لَمْ أُسَبِّبْ  
أَلَمًا لِأَحَدٍ. لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي دُمُوعِ إِنْسَانٍ، لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي شَقَاءِ حَيَوَانٍ،  
لَمْ أَعَذِّبْ نَبَاتًا بِأَنْ نَسِيتُ أَنْ أَسْقِيَهُ مَاءً، أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ، وَرَوَيْتُ الْعَطْشَانَ،  
وَكَسَوْتُ الْعُرْيَانَ، لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّيْلِ، مَلَأْتُ قَلْبِي بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ.

١ استخرج من الفقرة:

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| فِعْلًا -                          | حَرْفُ نَفْيٍ -                    |
| حَرْفُ عَطْفٍ -                    | حَرْفُ جَرٍّ -                     |
| مَدًّا بِالْأَلِفِ -               | مَدًّا بِالْيَاءِ -                |
| كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ة) -        | كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ت) -        |
| كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ - | كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ - |
| كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مِلْكِيَّةٌ - | كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ -  |
| مُرَادِفٌ "الْبَسْتُ" -            | مُرَادِفٌ "التَّعَبُ" -            |
| مُضَادٌّ "حُبًّا" -                | مُضَادٌّ "تَذَكَّرْتُ" -           |
| مُفْرَدٌ "حَيَوَانَات" -           | مُفْرَدٌ "مِيَاه" -                |
| جَمْعٌ "دَمْعَةٌ" -                |                                    |

٢ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

- |           |       |             |       |
|-----------|-------|-------------|-------|
| دُمُوع:   | / / / | الْجَائِعُ: | / / / |
| النَّيْل: | / / / | نَبَاتًا:   | / / / |



الأساليب والتراكيب

لَحْظْ وَاعْتَشَفْ

أُسْلُوبُ النَّفْيِ

اقْرَأْ وَلَا حِظْ:

لَمْ يَذْهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسٍ. لَمْ أَشْتَرِكْ فِي الرَّحْلَةِ الْمَاضِيَةِ.

لَنْ أَسَافِرَ إِلَى الإسْكَنْدَرِيَّةِ غَدًا. لَنْ أَتَكَاسَلَ عَنْ عَمَلِ الْوَاجِبِ بَعْدَ ذَلِكَ.

نَلَاظْ:



الكلمات الملونة باللون الأزرق (لَمْ / لَنْ) تُسَمَّى أَدَوَاتِ النَّفْيِ.

الكلمات الملونة باللون الأخضر (أَمْسٍ / الْمَاضِيَةِ) تَدُلُّ عَلَى الْمَاضِي.

الكلمات الملونة باللون الأصفر (غَدًا / بَعْدَ ذَلِكَ) تَدُلُّ عَلَى الْمُسْتَقْبَلِ.

تُسْتَخْدَمُ أَدَاةُ النَّفْيِ

لَنْ

لِنَفْيِ الْحَدَثِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

لَمْ

لِنَفْيِ الْحَدَثِ فِي الْمَاضِي.

نشاط ١ ضع خطًا تحت أدوات النفي:

٢- لَنْ تَذْهَبَ سَارَةُ إِلَى النَّادِي الْيَوْمَ.

١- لَمْ يَصِلْ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.

٤- لَمْ تُمَطِّرِ السَّمَاءُ.

٣- لَا يَرْفَعُ سَمِيرٌ صَوْتَهُ.

الأهداف

• نشاط (٣ - ١): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أسلوب النفي).



## نشاط ب استخدِم أدوات النفي كالمثال:

يَحْضُرُ الطُّلَابُ الْحَفْلَ. لَمْ يَحْضُرِ الطُّلَابُ الْحَفْلَ.

سَوْفَ يُسَافِرُ أَبِي إِلَى أُسْوَانَ.

شَاهَدَ عُمَرُ الْمُبَارَاةَ السَّابِقَةَ.

تُمْطِرُ السَّمَاءُ غَدًا.

## ٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

## نشاط أ صُغْ خَطًّا تَحْتَ أَدَوَاتِ النَّفْيِ فِيمَا يَلِي:

لَمْ أَنَا فِي لَنْ هَذَا هُنَا الَّتِي نَحْنُ لَا

## نشاط ب اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ:

(١) الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ ..... (لَمْ - لَنْ - مَا) يَكْذِبُ.

(٢) ..... (لَمْ - لَنْ - لَا) أَذْهَبَ إِلَى الْحَدِيقَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْقَادِمِ.

(٣) ..... (لَمْ - هَلْ - مَاذَا) أَسِئُ إِلَى النَّيْلِ.

(٤) ..... (لَمْ - لَنْ - لَا) أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ أَمْسٍ.

الأهداف  
• نشاط (٣ - ب): يتعرف الطالب على أدوات النفي ويستخدمها في جمل مفيدة.  
• نشاط (٤ - أ - ب): يميز أدوات وأسلوب النفي.



## نشاط ج انف الجمل الآتية مستخدماً أدوات النفي:

١- يَنْجَحُ الْمُهِمِلُ، لَنْ

٢- يَحْضُرُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لَمْ

٣- تَرَسُمُ الْبِنْتُ اللُّوْحَةَ، لَنْ

٤- يَكْذِبُ الطُّفْلُ، لَمْ

## ه شَارِكْ

## نشاط أ تَحَدَّثْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ عَنْ أَخْلَاقِ صَدِيقِكَ الْمُفْضَلِ:



## نشاط ب أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:



### الأهداف

- نشاط (٤ - ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (٥ - أ): يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات.
- نشاط (٥ - ب): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.



## نَمُوذَجٌ وَصَفٍ حَدَثٌ

**نشاط ١** صل الحواس بأعضائها المناسبة:



الشَّمُّ

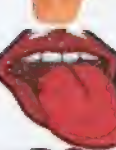
التَّذَوُّقُ

الَّلَّمْسُ

السَّمْعُ

البَصَرُ

**نشاط ٢** اقرأ، ثم صل كل جملة بالرمز المناسب:



١- تَسْمَعُ آيَةُ زَقَزَقَةِ الْعَصَافِيرِ كُلِّ صَبَاحٍ.

٢- فَرَحَتِ الْأُسْرَةُ بِالْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ.

٣- رَائِحَةُ الْجِنَاءِ وَالْبُخُورِ تَمْلَأُ الْبَيْتَ.

٤- شَاهَدْتُ الْأَزْهَارَ فِي كُلِّ مَكَانٍ بِالْحَفْلِ.

٥- أَعَدْتُ لِي أُمِّي كَعَكَةً لَذِيذَةً.

٦- اسْتَقْبَلْتُ الضُّيُوفَ وَسَلَّمْتُ عَلَيْهِمْ.

**الأهداف** نشاط (٢٠١): يتعرف على بعض الكلمات التي تصف الأشياء، ثم يربطها بالحواس المختلفة.



### نشاط ٣ اقرأ نص وصف " حفل نجاح " ، ثم أكمل تحليله :

تَجَحَّثُ أُخْتِي فِي الْمَدْرَسَةِ فَأَعَدَدْنَا لَهَا حَفْلًا مُفَاجِئًا بِحَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا الْمَلِيَّةِ بِالْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ، وَعَلَقْنَا الزُّيْنَةَ الْمَلُونَةَ وَالْيَالُونَاتِ. بَدَأَ الْحَفْلُ بِحُضُورِ عَدَدٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا بِقَسَائِنَ مَلُونَةٍ، وَارْتَدَى بَعْضُهُنَّ قُبَعَاتٍ مُرَيَّنَةً. اِمْتَلَأَ الْحَفْلُ بِأَصْوَاتِ الضَّحِكَاتِ، وَالْأَغَانِي، وَالْمَرْحِ. وَقَدَّمَتْ أُمِّي الْأَطْعِمَةَ الْمُتَوَعَّةَ وَكَانَتْ رَائِحَتُهَا جَمِيلَةً وَطَعْمُهَا لَذِيذٌ.. اخْتَضَنْتُ أُخْتِي بِسَعَادَةٍ مُتَمَنِّيًا لَهَا النُّجَاحَ الدَّائِمَ.

أَصْوَاتُ	و	وَصَفُ صَوْتٍ	
الْأَطْعِمَةُ الْمُتَوَعَّةُ ، الطَّعْمُ		وَصَفُ طَعَامٍ	
الْفَرْحُ - اخْتَضَنْتُ أُخْتِي		وَصَفُ مَشَاعِرَ	
رَائِحَةُ الطَّعَامِ		وَصَفُ رَائِحَةٍ	
الْحَدِيقَةُ مَلِيَّةٌ بِ	و	وَصَفُ مَكَانٍ	
صَدِيقَاتُ بِقَسَائِنَ وَقُبَعَاتٍ		وَصَفُ أَشْخَاصٍ	



## نشاط ٤ اقرأ نص وُصف " حفل زفاف " ثم أكمل عناصر وُصف الحدث :



فِي قَاعَةٍ مِنْ قَاعَاتِ الْأَفْرَاحِ عَلَى النَّيْلِ حَضَرْنَا حَفْلَ زِفَافِ ابْنِ خَالِي، وَكَانَتْ مَشَاعِرُ  
الْفَرَحَةِ وَالسُّرُورِ تَظْهَرُ عَلَى وُجُوهِ الْحُضُورِ، وَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُ الزَّغَارِيدِ وَالْغِنَاءِ،  
وَكَانَ الْمَكَانُ مَلِينًا بِالزِّيْنَاتِ وَالْمَصَابِيحِ الْمُلَوَّنَةِ، وَكَانَتْ رَائِحَةُ الْحَلَوِيَّاتِ ذَكِيَّةً،  
وَطَعْمُهَا لَذِيذًا، كَانَتِ الْبَنَاتُ يَرْتَدِينَ فَسَاتِينَ مُلَوَّنَةً جَمِيلَةً، وَامْتَلَأَ الْمَكَانُ بِالْبَهْجَةِ  
وَالسُّرُورِ.

١- اسْمُ الْحَدَثِ:

٢- وَصْفُ الصَّوْتِ:



و ارتفعت أصوات

٣- وَصْفُ الطَّعَامِ:



طعم الحلويات

٤- وَصْفُ رَائِحَةٍ:



رائحة الحلويات

٥- وَصْفُ مَشَاعِرَ:



و مشاعر تملأ المكان.

٦- وَصْفُ مَكَانٍ:

و المصاييح المكان مليء بـ

٧- وَصْفُ أَشْخَاصٍ:

البنات يرتدين

الأهداف

• نشاط (٤): يظهر قواعد اللغة ويستخدمها في كتابة جمل كاملة.



# وَصَفِّ حَدِّثْ

**نشاط**

تَحِيلُ اسْمَ الْحَدِّثِ وَصْفَهُ بِدَقَّةٍ مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

الشُّمُوع - الْأَصْدِقَاء - السَّعَادَةُ - الْأَشْجَار - أَصْوَاتُ الْعَصَافِير - الْأَطْعِمَةُ اللَّذِيذَةُ



**تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّكَ اسْتَحْدَمْتَ:**

الْأَشْخَاصَ وَوَصَفَهُمْ  
وَوَصَفَ مَشَاعِرِهِمْ

خَطًّا جَمِيلًا

اسْمَ الْحَدِّثِ وَمَوْقِعَهُ  
وَوَصَفَ الْمَكَانِ

وَصَفَ الطَّعَامَ  
وَالصَّوْتِ وَالرَّائِحَةَ

إِمْلَاءً صَحِيحًا

• نشاط يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند كتابة جمل كاملة.

**الأهداف**

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المحسري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

٩٦



## لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

### نشاط ١ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

"كثيف - شقاء - بشرته - أساء"



١- الفلاح المصري ..... سمراء.

٢- الدب ذو فراء ..... .

٣- تحملت الأم ..... الحمل.

٤- ..... أخي الصغير معاملة القطة.

### نشاط ٢ ضع (لن - لم - لا) في مكانها المناسب:



١- ..... نتحمل حرارة الشمس اليوم.

٢- ..... يحضر باسم إلى النادي أمس.

٣- ..... أسخر من صديقي مرة أخرى.

٤- ..... يهمل الولد دروسه.

### نشاط ٣ اكتب مستخدماً المفرد والمثنى والجمع كالمثال:

مفرد	مثنى	جمع
زهرة	زهرتان	زهرات
شجرة		
	سمكتان	
لون		
	ساعتان	
		عيون

• نشاط (١): استخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص.

• نشاط (٢ - ٣): استخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الأول



## نشاط ٤ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

في عيد ميلادي فاجاني أصحابي بعمل حفل بمنزلي، كانت الفقرات متنوعة بين مهرج، وساجر، وفقرات مواهب وغناء، ولكنني فجأة شعرت بالحزن وجلست أبكي؛ فتجمع حوли الأصدقاء لمعرفة السبب، فقلت لهم: (إنني أفتقد أعز صديق لأنه سافر..). فردوا عليه قائلين: (هذه كانت الفقرة التالية، صديقك سيحدثك الآن عبر الإنترنت). كان يومًا لا ينسى.

١- اسم الحدث: (حفل)

٢- كانت فقرات الحفل:

٣- معنى كلمة "متنوعة": (قليلة - سعيدة - مختلفة).

٤- سبب حزنه

٥- اكتملت سعادته عندما

## نشاط ٥ صف الحدث في ثلاث جمل مستخدمًا الرموز:









• نشاط (٤): اقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
• نشاط (٥): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



## نشاط ٦

أَكْمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- ..... مُجْتَهِدَانِ. (مُثْنَى)
- ٢- ..... أَسَافِرُ إِلَى الإسْكَنْدَرِيَّةِ الصَّيْفِ الْمَاضِي. (أَدَاةُ نَفْيٍ)
- ٣- ..... سَائِحَةٌ تُحِبُّ مِصْرَ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)
- ٤- ..... طَالِبَةٌ مَحْبُوبَةٌ فِي مَدْرَسَتِكَ. (ضَمِيرٌ مُنَاسِبٌ)

ب) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ بِالْجَدْوَلِ:

"هِيَ - الَّذِي - هَذَا - مَتَى - نَحْنُ - فِي - عَنْ - الَّتِي - أَيْنَ - هَؤُلَاءِ"

اسْمُ مَوْضُوعٍ	اسْمُ إِشَارَةٍ	ضَمِيرٌ	حَرْفُ جَرٍّ	اسْمُ اسْتِفْهَامٍ

## نشاط ٧ اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:

يُمَارِسُ نَبِيلُ الرِّيَاضَةَ؛ لِأَنَّهُ عَلِمَ أَنَّ الْعَقْلَ السَّلِيمَ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ؛ فَهِيَ سَبَبٌ فِي نَشَاطِ الْإِنْسَانِ. فَاحْرِضْ يَا بَنِي عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ ..... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ..... كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ ..... كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ

الأهداف: نشاط (أ - ب): يجيد استخدام الظواهر اللغوية. نشاط (٧): يميز الطالب الظواهر اللغوية المختلفة في كلمات نص مكتوب.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

اللغة العربية / المحور



# المَوْضُوعُ الثَّالِثُ الْحِفَاظُ عَلَى النَّيْلِ

مع تَمَنِّيَاتِي بِالنَّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ  
مَسْتَرْ وَلِيْدَةُ الْحَسْرِي  
معلمة خبير رياضيات  
٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م





# قصة الاستماع: سر الحياة



كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا؛ فِيهِ الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ، وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ.. أَخَذَنَا أَبِي فِي رِحْلَةٍ نِيلِيَّةٍ  
بِمَرْكَبٍ شِرَاعِيٍّ، وَأَعْجَبَنِي كَيْفَ يُحَرِّكُ الْمَرَائِي الْمَرْكَبَ يَمِينًا وَشِمَالًا بِاسْتِخْدَامِ  
الشَّرَاعِ؛ كَانَ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِّ يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَثَرُ الشَّيْبِ، وَلَكِنَّهُ قَوِيٌّ يُمَسِّكُ بِحَبْلِ  
الشَّرَاعِ، وَيَقُودُ الْمَرْكَبَ بِسَلَاسَةٍ وَيُسِّرُ.



جَلَسْتُ بِجَانِبِهِ وَسَأَلْتُهُ: "مُنْذُ كَمْ عَامٍ وَأَنْتَ تَعْمَلُ؟". فَنَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ: "هَذَا عَمَلِي مُنْذُ  
كُنْتُ طِفْلًا مِثْلَكَ، فَقَدْ قَضَيْتُ فِي النِّيلِ عَلَى الْمَرْكَبِ أَكْثَرَ مَا قَضَيْتُ عَلَى الْأَرْضِ؛ فَأَنَا  
أُحِبُّ النِّيلَ..". ثُمَّ نَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ: "مَاذَا تَعْرِفُ أَنْتَ عَنِ النِّيلِ؟". فَقُلْتُ: "لَا أَعْرِفُ الْكَثِيرَ".

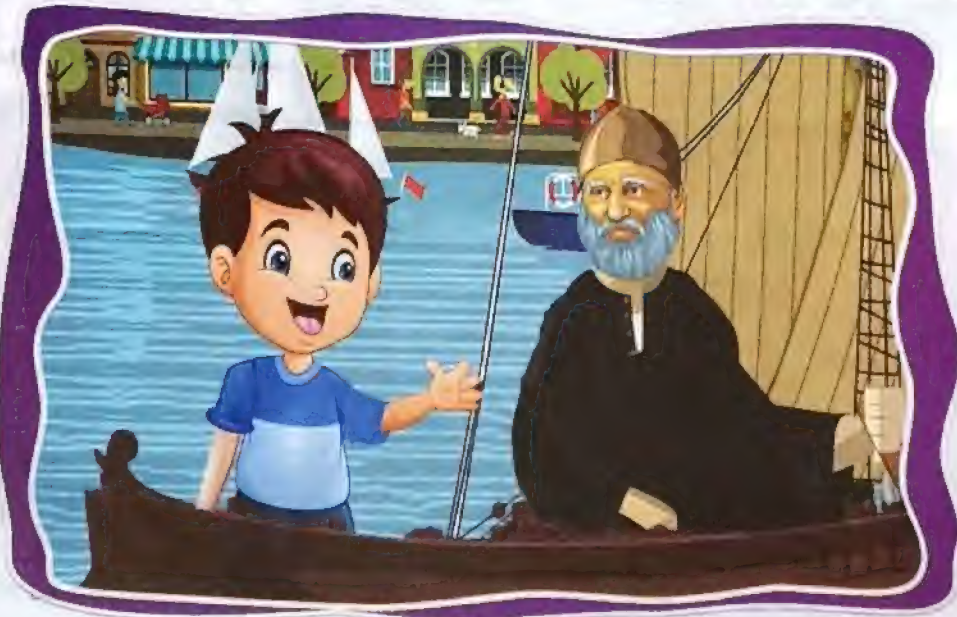
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور



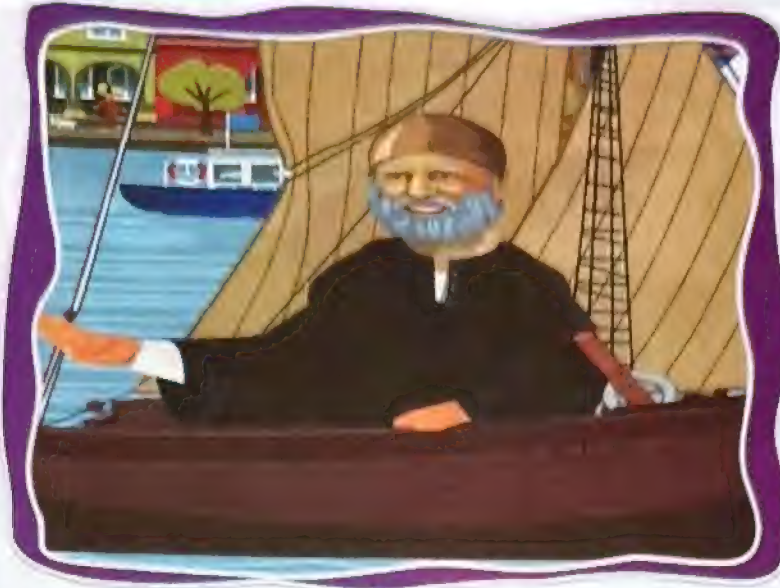


فَقَالَ: "انْظُرْ يَمِينَكَ وَشِمَالَكَ؛ مَاذَا تَرَى؟" فَنَظَرْتُ عَلَى يَمِينِي وَشِمَالِي، وَقُلْتُ لَهُ: "أَرَى مَبَانِي قَدِيمَةً وَحَدِيثَةً، وَزَرْعًا، وَحُقُولًا، وَنَاسًا يَتَحَرَّكُونَ فِي كُلِّ مَكَانٍ". قَالَ: "نَعَمْ.. وَقَدْ كَانَ هُوَ حَالَ النَّيْلِ دَائِمًا؛ يَسْكُنُ النَّاسُ حَوْلَهُ، وَتَجِدُ عِنْدَهُ الْمَاءَ الْعَذْبَ لِيَشْرَبُوا وَيَسْقُوا الزَّرْعَ وَالْحَيَوَانَ، وَيَعْمَلُوا، وَيَبْنُوا، وَيُطَوِّرُوا؛ فَعِنْدَ النَّيْلِ وَجَدَ الْمِصْرِيُّونَ كُلُّ سُبُلِ الْحَيَاةِ وَالْخَيْرِ؛ فَقَدْ أَقَامُوا حَوْلَهُ مَدْنًا، وَحَضَارَاتٍ كَثِيرَةً".



صَمْتُ أَفْكَرُ، ثُمَّ قُلْتُ لَهُ: "وَلَكِنْ نَحْنُ نَشْرَبُ مِنَ الصُّبُورِ فِي الْبَيْتِ، وَلَمْ يَكُنْ أَبِي وَلَا جَدِّي يَعْمَلَانِ فِي سِقَايَةِ الْأَرْضِ وَالْمَوَاشِي، وَنَحْنُ نَسْكُنُ هُنَا بِالْقَاهِرَةِ مَدِينَةِ حَوْلِ النَّيْلِ".





نَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ: "الْمَاءُ الَّذِي فِي الصُّبُورِ بِالْبَيْتِ جَاءَ مِنْ مَاءِ النِّيلِ، بَعْدَ تَنْقِيَّتِهِ يَنْتَقِلُ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ أَنْايِبٍ لِكُلِّ بُيُوتٍ مِصْرَ فِي جَمِيعِ الْمُدُنِ حَوْلَ النِّيلِ".



ثُمَّ قَالَ: "مُنْذُ الْبِدَايَةِ أُنتِجَتْ كُلُّ الْمَوَادِّ مِنَ الزَّرَاعَةِ؛ كَاسْتِخْدَامِ خَشَبِ الْأَشْجَارِ فِي صُنْعِ الْمَرَائِبِ لِلانْتِقَالِ عَبْرَ مَاءِ النِّيلِ أَوْ اسْتِخْدَامِ الطِّمِّيِّ فِي عَمَلِ الطُّوبِ لِلْبِنَاءِ، ثُمَّ بَعْدَ ذَلِكَ يَجِدُ النَّاسُ فِي هَذِهِ الْأَمَاكِينِ حِرَفًا وَأَعْمَالًا يَسْتَطِيعُونَ الْقِيَامَ بِهَا، وَالتَّكْسِبَ مِنْهَا، وَمَعَ تَطَوُّرِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ يَزْدَادُ الْاِحْتِيَاجُ لِمَهَنٍ أُخْرَى؛ كَالطَّبِّ لِعِلَاجِ النَّاسِ، وَالْمَدَارِسِ لِلتَّعْلِيمِ الصَّغَارِ، وَالْهَنْدَسَةِ لِلْبِنَاءِ، وَغَيْرِهَا، وَهَذَا مَا يَصْنَعُ الْحَضَارَاتِ".

مع تمنياتي بال نجاح والتفوق  
مستر وليد المحسري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث





ظَلَلْتُ أَنْظُرُ إِلَيْهِ فِي صَمْتٍ، وَأَنَا أَتَخَيَّلُ كَيْفَ كَانَتِ الْحَيَاةُ فِي الْبِدَايَةِ، وَكَيْفَ تَطَوَّرَتْ.



قَالَ: "هَلْ تَسْمَعُنِي؟". قُلْتُ: "نَعَمْ أَسْمَعُكَ؛ فَمَعْنَى هَذَا أَنَّ مِيَاهَ النَّيْلِ هِيَ سِرُّ الْحَيَاةِ". فَقَالَ: "نَعَمْ، نَسْتَطِيعُ أَنْ نَقُولَ إِنَّ مِيَاهَ النَّيْلِ هِيَ سِرُّ الْحَيَاةِ".

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٠٤



## قاموس الباهر

### الكلمة ومعناها:

باستخدام	باستعمال	جلست	قعدت	حوله	جانبه
بسلاسة	بسهولة	أعرف	أعلم	سبل	نواحي
يسر	سهولة	أنظر	شاهد	نستطيع	نقدر

### الكلمة ومضادها:

جميلًا	قبيحًا	كبيرًا	صغيرًا	أحبُّ	أكره
يمينيًا	شمالًا	بسلاسة	بصعوبة	العذب	المالح

### الكلمة وجمعها:

يومًا	أيام	قوي	أقوياء	البيت	البيوت
رحلة	رحلات	طفلاً	أطفالًا	سر	أسرار
مركب	مراكب	مدينة	مدن	الحياة	الحيوات

### الكلمة ومفرداتها:

مدنًا	مدينة	سبل	سبيل	المواشي	الماشية
حضارات	حضارة	المصريون	المصري	المدارس	المدرسة
الصغار	الصغير	مهن	مهنة	المواد	المادة



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ .

اللغة العربية / المجور الث



# الأكاديمية

## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أَخَذَ الْأَبُ الْأَبْنَاءَ فِي رِحْلَةٍ (بَرِّيَّةٍ - نَيْلِيَّةٍ - صَحْرَاوِيَّةٍ).
- ٢- الْمَاءُ الَّذِي فِي الصُّبُورِ بِالْبَيْتِ جَاءَ مِنْ مَاءِ (الْبَحْرِ - الْأَبَارِ - النِّيلِ).
- ٣- يَعِيشُ بَطْلُ الْقِصَّةِ فِي (الْقَاهِرَةِ - الْغُرِّيَّةِ - الْإِسْكَندَرِيَّةِ).
- ٤- يُسْتَخْدَمُ (الْجِيرُ - الْأَسْمَنْتُ - الطَّمِي) فِي عَمَلِ الطُّوبِ لِلْبِنَاءِ.

## نشاط ٢ اكمل المخطط التالي:



## نشاط ٣ ضع دائرة حول الكلمة التي وردت بالقصة:

السَّمَاءُ	الطَّبَّ	المُسْتَشْفَى	الْفَلَّاحُ
التَّلَامِيذُ	الْمَرْكَبُ	النَّاسُ	النَّيْلُ

- الأهداف
- نشاط (١): قراءة الجمل وفهم المضمون.
  - نشاط (٢): استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.
  - نشاط (٣): يميز المفردات التي سمعها بالقصة.



## نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (×) أمام الخطأ:

- (١) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى النِّيلِ. ( )
- (٢) يُحَرِّكُ الْمَرَكَبِيُّ الْمَرْكَبَ يَمِينًا وَشِمَالًا بِاسْتِخْدَامِ الْمِجْدَافِ. ( )
- (٣) قَامَتْ حَصَارَاتٌ كَثِيرَةٌ عَلَى ضِفَافِ النِّيلِ. ( )
- (٤) مِيَاهُ النِّيلِ هِيَ سِرُّ الْحَيَاةِ. ( )

## نشاط ٥ أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة مما يأتي:

(أَنَابِيْب - الْخَيْر - الْحَيَاة - النِّيل - النَّاسُ)



- (١) مَاذَا تَعْرِفُ أَنْتَ عَنِ ..... ؟
- (٢) يَنْتَقِلُ مَاءُ النِّيلِ إِلَى الْبُيُوتِ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةٍ .....
- (٣) يَسْكُنُ ..... حَوْلَ النِّيلِ.
- (٤) وَجَدَ الْمِصْرِيُّونَ كُلَّ سُبُلٍ ..... وَ .....

## نشاط ٦ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- (١) رِحْلَةٌ - أَخَذْنَا - فِي - نِيلِيَّةٍ - أَبِي.
- (٢) بِسَلَاسَةٍ - الْمَرْكَبَ - يَقُودُ - الْمَرَكَبِيُّ.
- (٣) الْحَيَاةِ - هِيَ - مِيَاهُ - سِرُّ - النِّيلِ.
- (٤) النِّيلَ - أَنَا - أَحِبُّ.

• نشاط (٤): القدرة على فهم المسموع واستدعاء المعلومات.

• نشاط (٥): يوظف الطفل الكلمات ليكون جملاً.

• نشاط (٦): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملاً.

**الأهداف**



## نشاط ٧ قُلِّ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

الْبِدَايَةُ

نَسْتَطِيعُ

الْحَيَاةُ

الصَّغَارُ

## نشاط ٨ صل كُلَّ سؤالٍ مما يلي بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

• مَبَانِي وَحُقُولُ.

• فِي رِحْلَةٍ نِيلِيَّةٍ.

• بِسَلَاسَةٍ وَيُسْرٍ.

• نَسْقِي مِنْهُ الزَّرْعَ وَالْحَيَوَانَ.

• مِيَاهُ النَّيْلِ.

(١) أَيْنَ أَخَذَ الْأَبُ الْأَبْنََاءَ؟

(٢) كَيْفَ يَقُودُ الْمَرَاكِبِيُّ الْمَرْكَبَ؟

(٣) مَاذَا يُوجَدُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ؟

(٤) مَا سِرُّ الْحَيَاةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الدَّرْسِ؟

(٥) اذْكُرْ فَايِدَةً مِنْ فَوَائِدِ نَهْرِ النَّيْلِ.

## نشاط ٩ اُكْتُبْ لَافِتَةً تَحْتَ فِيهَا "الْمُصْرِيِّينَ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى النَّيْلِ":

الاعطاف

- نشاط (٧): يحلل الكلمات المقروءة إلى أحرف.
- نشاط (٨): قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من النص.
- نشاط (٩): يجيد كتابة اللافتة مراعيًا الإيجاز.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الفصل الدراسي الثاني



# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

**نشاط ١** رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ ضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ

ق ق ل و ح ال (١)  
الْجُمْلَةُ /

ر ال م ب ك (٢)  
الْجُمْلَةُ /

ن ل ي ال (٣)  
الْجُمْلَةُ /

**نشاط ٢** ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِكَ:

.....

.....

.....

.....

جَمِيع  
الزَّرَاعَةُ  
الطُّوب  
يَصْنَعُ

• نشاط (١): يدمج الحروف ليكون كلمات مقروءة.  
• نشاط (٢): يحلل الكلمات المقروءة إلى حروف.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المخور الثالث



### نشاط ٣ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

النيل - الحياة - ساطعة - جميل - مدينة - قديمة  
الضئور - الحقول - صافية - مكان - المضريون - الطوب

مَدَّا بِالْوَاوِ

---



---



---



---

مَدَّا بِالْيَاءِ

---



---



---



---

مَدَّا بِالْأَلِفِ

---



---



---



---

### نشاط ٤ أضف إلى الكلمات الآتية تنوينًا بالفتحة:

مَلِكٌ      خَشَبٌ      زَرَاعَةٌ

---



---



---

جَمِيعٌ      شَبَكَةٌ      اسْتِخْدَامٌ

---



---



---

### نشاط ٥ ارسم دائرة حول الكلمة التي بها تنوينًا بالفتحة:

خَيْرٌ	مُدْنًا	كَثِيرَةٌ	سِقَايَةٍ
شَبَكَةٌ	حِرْفٌ	عَمَلٌ	مَرْكَبًا
نَيْلًا	زَرْعًا	سَمَاءً	عَلَمٌ



## نشاط ٦ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا؛ فِيهِ الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ، وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ.. أَخَذَنَا أَبِي فِي رِحْلَةٍ نِيلِيَّةٍ بِمَرْكَبٍ شِرَاعِيٍّ، وَأَعْجَبَنِي كَيْفَ يُحَرِّكُ الْمَرَكَبِيُّ الْمَرْكَبَ يَمِينًا وَشِمَالًا بِاسْتِخْدَامِ الشُّرَاعِ؛ كَانَ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِ يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَثَرُ الشَّيْبِ، وَلَكِنَّهُ قَوِيٌّ يُمَسِّكُ بِحَبْلِ الشُّرَاعِ، وَيَقُودُ الْمَرْكَبَ بِسَلَاسَةٍ وَيُسْرٍ.

لَمْ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| فَعْلًا                          | اسْمًا                           |
| كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ | كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ |
| تَنْوِينًا بِالضَّمِّ            | تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ           |
| مُضَادٌّ "قَبِيحًا"              | تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ           |
| ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ         | كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ |
| ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ         | كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ  |
| ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ         | كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ  |

## نشاط ٧ اكتب ما يُملي عليك:



## نشاط ٨ اكتب بخط النسخ:



مِيَاهُ النَّيْلِ سِرُّ الْحَيَاةِ.

- نشاط (٦): يميز الطالب ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نصٍّ مقروء.
- نشاط (٧): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.
- نشاط (٨): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

### الأهداف



# مَجَارِي النِّيلِ تَسْقِي الحُقُولَ



فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي إِلَى الحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ  
الأَرزِ، فَأَزِيلُ الجِسْرَ، وَأَفْتَحُ مَجْرَى المَاءِ لِأَسْقِي الحُقُولَ.

دَهَبْتُ الْيَوْمَ كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي المِيَاهِ لِأَفْتَحَهَا، فَوَجَدْتُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى  
بَيْضِهَا فَوْقَ الجِسْرِ.. لَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ: هَلْ أَبْعِدُهَا مِنْ عَلَى بَيْضِهَا، لِأَفْتَحَ  
الجِسْرَ أَمْ أَتْرُكُهَا؟





دَهَبْتُ إِلَى أَبِي، وَأَحْضَرْتُهُ لِيَرَى الْبَطَّةَ.  
ابْتَسَمَ أَبِي وَقَالَ: "أَنْتَ لَا تُرِيدُ أَنْ تُزْعِجَ الْبَطَّةَ..  
حَسَنًا، نَسْتَطِيعُ حَفْرَ مَجْرَى آخَرَ لِلْمَاءِ".

٣



أَخَذَ أَبِي الْفَأْسَ وَحَفَرَ مَجْرَى آخَرَ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَّةِ.

٤



جَلَسَتِ الْبَطَّةُ تَنْظُرُ إِلَيْنَا، وَشَعَرْتُ بِأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا: شُكْرًا!

٥





## قاموس الباهر

### الكلمة ومعناها:

الحقل	أرض للزراعة	تزعج	تضايق
مجرى	قناة يجري بها الماء	يرى	يشاهد
لأزبل	لأبعد	أخذ	تناول

### الكلمة ومضادها:

صباح	مساء	أفتح	أغلق
بعيداً	قريباً	ابتسم	عبس
ذهبت	رجعت	تقول	تسكت
فوق	تحت	أخذ	أعطى

### الكلمة وجمعها:

الحقل	الحقول	الجسر	الجسور
اليوم	الأيام	الماء	المياه
أبي	آبائي	الفأس	الفؤوس

### الكلمة ومفردتها:

الحقول	الحقل	مجاري	مجرى
--------	-------	-------	------



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وئيد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



# قَسْر

نشاط (١) عبّر عن الصورة بِجَمَلٍ مِنْ إنشائك:



(١)

(٢)

(٣)

# ٢ اقْرَأْ وَاحْتَشِفْ

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

تُضَاقِقُ

أُبْعِدُ

أَرْضٌ لِلزَّرَاعَةِ

يُشَاهِدُ

قَنَاةٌ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ

نشاط أ صل كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ.



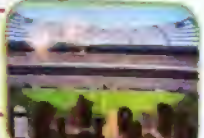
أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ؛ لِأَزِيلَ الْبُقْعَ.



حَفَرَ الْفَلَّاحُ مَجْرًى لِلْمَاءِ.



يَرَى أَخِي الْمُبَارَاةَ.



لَا تُزْعِجِ الْجِيرَانَ.



الأهداف  
نشاط (١): التعبير عن الرسم بالمعنى.  
نشاط (٢ - أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور



## نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

أ أكمل:

يَفْتَحُ الْوَلَدُ مَجْرَى الْمَاءِ؛ لِيَسْقِيَ  
كَانَ الْوَلَدُ لَا يُرِيدُ أَنْ

البطة.

ب (٢) مَاذَا وَجَدَ الْوَلَدُ عِنْدَ مَجْرَى الْمَاءِ؟

(٣) مَاذَا اقترح الأب؟

## نشاط ج أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة مما يأتي:

(الجسر - الحقل - البطة - بيضها - الفأس - أبيه)



(١) فِي كُلِّ صَبَاحٍ يَذْهَبُ الطِّفْلُ مَعَ \_\_\_\_\_ إِلَى \_\_\_\_\_

(٢) وَجَدَ الطِّفْلُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى \_\_\_\_\_ فَوْقَ \_\_\_\_\_

(٣) جَلَسَتْ \_\_\_\_\_ تَنْظُرُ إِلَيْنَا.

(٤) أَخَذَ أَبِي \_\_\_\_\_ وَحَفَرَ مَجْرَى آخَرَ.

## نشاط د اختر الصواب مما بين القوسين:

(١) يَذْهَبُ الْوَلَدُ كُلَّ \_\_\_\_\_ إِلَى الْحَقْلِ. (صَبَاحٍ - مَسَاءٍ - لَيْلٍ)

(٢) أَحْضَرَ الْأَبُ \_\_\_\_\_ وَحَفَرَ مَجْرَى آخَرَ. (الْمِخْرَاثُ - الْعَصَا - الْفَأْسُ)

(٣) فِي النَّهَايَةِ، كَانَتْ الْبَطَّةُ تَشْعُرُ بِ\_\_\_\_\_. (الْخَوْفِ - الْفَرَحِ - الْقَلَقِ)

(٤) وَقَفَ الْوَلَدُ \_\_\_\_\_ عِنْدَمَا شَاهَدَ الْبَطَّةَ فَوْقَ الْجِسْرِ. (مُتَحِيرًا - خَائِفًا - سَعِيدًا)

(٥) يُسَاعِدُ الْوَلَدُ أَبَاهُ فِي زِرَاعَةِ \_\_\_\_\_. (الْأَرْزِ - الْقُطْنِ - الْقَمْحِ)

## الأهداف

- نشاط ٢ (ب - ج): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي منها.
- نشاط (٢ - د): يقرأ النصوص ويفهم الغرض منها.



## نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ( ) ١) يَذْهَبُ الْوَلَدُ مَعَ وَالِدِهِ كُلِّ صَبَاحٍ إِلَى الْحَقْلِ.
- ( ) ٢) حَفَرَ الْأَبُ مَجْرًىً لِلْمَاءِ قَرِيبًا مِنَ الْبُطَّةِ.
- ( ) ٣) شَعَرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُطَّةَ تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَهُمْ: شُكْرًا.
- ( ) ٤) الْأَبُ يَعْمَلُ فِي الصَّنَاعَةِ.

## نشاط ٩ اقرأ النص قراءة جهرية ثم استخرج:

ذَهَبْتُ إِلَى أَبِي، وَأَحْضَرْتُهُ لِيَرَى الْبُطَّةَ. ابْتَسَمَ أَبِي وَقَالَ: "أَنْتَ لَا تُرِيدُ أَنْ تُزْعِجَ الْبُطَّةَ .. حَسَنًا! نَسْتَطِيعُ حَفَرَ مَجْرًى آخَرَ لِلْمَاءِ". أَخَذَ أَبِي الْفَأْسَ وَحَفَرَ مَجْرًى آخَرَ بَعِيدًا عَنِ الْبُطَّةِ. جَلَسَتِ الْبُطَّةُ تَنْظُرُ إِلَيْنَا، وَشَعَرْتُ بِأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا: شُكْرًا!

### ١ استخرج من الفقرة:

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| اسمًا -                           | فعلًا -                            |
| كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ - | كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ - |
| تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ -          | حَرْفٌ عَطْفٍ -                    |
| مُرَادِفٌ (تَضَائِقٌ) -           | مُضَادٌّ (قَرِيبًا) -              |
| حَرْفٌ جَرٌّ -                    | كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ة) -        |
| مَدًّا بِالْيَاءِ -               | الْحَرْفُ الْمَمْدُودَ -           |
| مَدًّا بِالْوَاوِ -               | الْحَرْفُ الْمَمْدُودَ -           |

### ب حَلِّ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

الْبُطَّةُ: / / / /  
بَعِيدًا: / / / /

نشاط ٢ (هـ - و): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي منها.

الأهداف



نشاط ١ اقرأ ولا حظ ثم أجب عن الأسئلة:

فَتَحْتُ مَجْرَى الْمَاءِ؛ لِأَسْقِي الْحُقُولَ.  
ذَهَبْتُ إِلَى مَجَارِي الْمِيَاهِ؛ لِأَفْتَحَهَا.  
أَحْضَرْتُ أَبِي؛ لِإِري الْبَطَّةَ.

(١) لِمَاذَا فَتَحَ الْوَلَدُ مَجْرَى الْمَاءِ؟

(٢) لِمَاذَا ذَهَبَ الْوَلَدُ لِمَجَارِي الْمِيَاهِ؟

(٣) لِمَاذَا أَحْضَرَ الْوَلَدُ أَبَاهُ؟

نشاط ١ صل كُلَّ جُمْلَةٍ بِالسَّبَبِ:

لِيُصْبِحَ جِسْمِي قَوِيًّا.

(١) ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى الْمَتْجَرِ؛

لِتَسْتَرِيحَ مِنَ التَّعَبِ.

(٢) يَذْهَبُ مَرْوَانُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؛

لِيَقْرَأَ كُتُبًا مُفِيدَةً.

(٣) أَكَلْتُ طَعَامًا صَحِيًّا؛

لِتَشْتَرِيَ الْحَلِيبَ.

(٤) جَلَسْتُ الْجَدَّةَ عَلَى الْكُرْسِيِّ؛

• نشاط (٢): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لام التعليل) وأنها تستخدم في التعبير عن سبب فعل الشيء.  
• نشاط (١ - ٤): يميز استخدامات لام التعليل، ويستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المنصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



**نشاط ب** اقرأ الذمل الآتية، وضع الحرف المناسب مكان النقط

ل - و - من - إلى

- (١) ذَهَبَ التُّلْمِيذُ ..... الْمَدْرَسَةَ ..... يَتَعَلَّمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.
- (٢) اشْتَرَيْتُ ..... الْمَكْتَبَةَ أَقْلَامًا ..... دَفَاتِرَ جَدِيدَةً.
- (٣) أَزَالَ الْفَلَّاحُ الْجِسَرَ ..... قَامَ بِفَتْحٍ مَجْرَى الْمَاءِ ..... يَسْقِي الْحَقْلَ.

**نشاط ج** ضع سؤالين للإجابتين الآتيتين كالمثال:

(١) لِمَاذَا تَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي السَّلَةِ؟

أَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي السَّلَةِ؛ لِأَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْمَكَانِ.

؟

(٢)

أَشْتَرِي الْحَلِيبَ؛ لِأَصْنَعَ الْكَعْكَةَ.

؟

(٣)

أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي؛ لِأَحْضَرَ التَّمْرِينَ.

**نشاط د** اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين:



- (١) أَذْهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى الْحَقْلِ (مِنْ - فِي - لِ) أَعْمَلُ.
- (٢) (هَلْ - مَتَى - أَيْنَ) أَبْعِدُهَا مِنْ عَلَى بَيْضِهَا؛ لِأَفْتَحَ الْجِسَرَ أَمْ أَتْرُكُهَا؟
- (٣) أَخَذَ أَبِي الْفَأْسَ (ثُمَّ - فَ - وَ) حَفَرَ مَجْرَى آخَرَ.
- (٤) ذَهَبْتُ الْيَوْمَ كَعَادَتِي (مِنْ - فِي - إِلَى) مَجَارِي الْمِيَاهِ؛ لِأَفْتَحَهَا.

- نشاط (١ - ب): يميز استخدامات لام التعليل، ويستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (٢ - ج): يستخدم أدوات الاستفهام في الكتابة.
- نشاط (٣ - د): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

**الأهداف**

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

اللغة العربية / المحور الثاني



# شَارِكْ

## نشاط ١ لاحظ الصورة واكتب جملة:



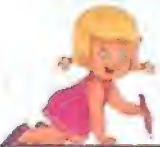
## نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:



.....

.....

## نشاط ج اكتب بخط النسخ:



مَجَارِي النِّيلِ تَسْقِي الْحُقُولَ.

- نشاط (هـ - أ): المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء.
- نشاط (هـ - ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (هـ - ج): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٢٠



# أَنَا النَّيْلُ

أَنَا النَّيْلُ، أَنَا أَطْوَلُ أَنْهَارِ الْعَالَمِ، وَأَمْرُ بِلَادٍ كَثِيرَةٍ فِي قَارَةِ  
إفْرِيقِيَا، وَأَنْتَهِي فِي مِصْرَ لِأَسْتَقِرَّ بِأَرْضِهَا وَأَرْوِي زَرْعَهَا  
وَشَعْبَهَا. أَمْرُ بَيْنَ مَدُنٍ مِصْرِيَّةٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا أُسْوَانُ وَالْأَقْصَرُ  
وَقَنَا وَسُوهَاجُ وَالْمِنْيَا وَالْقَاهِرَةُ، وَطَنْطَا، وَفِي النِّهَايَةِ  
أَنْقَسِمُ إِلَى فَرْعَيْنِ: فَرْعِ دِمْيَاطَ وَفَرْعِ رَشِيدٍ، ثُمَّ أَصْبُ  
مِيَاهِي فِي الْبَحْرِ.



مع تمنياتي بالتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الأول



# قاموس الباهر

## الكلمة ومعناها:

قارة	أرض كبيرة تضم مجموعة من الدول	بلاد	دول
أستقر	أثبت وأسكن	صب	سكب وأنزل
شعب	مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد		

## الكلمة ومضادها:

أطول	أقصر	أنتهي	أبدأ
كثيرة	قليلة	النهاية	البداية

## الكلمة وجمعها:

قارة	قارات	أرض	أراض
البحر	البحار	فرع	فروع
زرع	زروع	شعب	شعوب

## الكلمة ومفرداتها:

أنهار	نهر	بلاد	بلد
مياه	ماء	مدن	مدينة



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المحصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



# قُرْءَانُ

**نشاط ١** أرسم مشهدًا على ضفاف النيل وعبر عنه بثلاث جمل مفيدة:



## ٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

### قَائِمَةُ الْمَعَانِي

سَكَبَ وَأَنْزَلَ

دَوْلٍ

أَرْضٌ كَبِيرَةٌ تَضُمُّ  
مَجْمُوعَةً مِنَ الدُّوَلِ

أَثْبَتُ وَأَسْكُنُ

مَجْمُوعَةً مِنَ النَّاسِ تَعِيشُ  
فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ

**نشاط ١** صل كل كلمة بمعناها:

تَقَعُ مِصْرُ فِي قَارَةٍ أَفْرِيقِيَا.



بَعْدَ سَفَرٍ كَثِيرٍ قَرَّرْتُ أَنْ أَسْتَقِرَّ  
وَأَعِيشَ فِي مُحَافَظَةٍ أَسْيُوطَ.



يَتَّصِفُ شَعْبُ مِصْرَ بِالْكَرَمِ.



سَافَرْتُ إِلَى بِلَادٍ كَثِيرَةٍ.



صَبَّ أَحْمَدُ الْمَاءَ فِي الْكُوبِ.



- نشاط (١): يعبر عن نفسه بالرسم ثم يعبر عنه بالمعنى.
- نشاط (٢ - أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

### الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث



## نشاط ب اقرأ الدرس، ثم أجب:

أ أكمل:

النيل أطول ..... العالم.  
يجري النيل في قارة .....

ب

أين يصب نهر النيل مياهه؟  
أذكر بعض المدن التي يمر بها نهر النيل في مصر؟

## نشاط ج ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ:

- ( ) ١ يمر نهر النيل في قارة آسيا.
- ( ) ٢ نهر النيل له فضل كبير على مصر.
- ( ) ٣ يصب نهر النيل مياهه في النهاية بالمحيط.
- ( ) ٤ النيل أقصر أنهار العالم.

## نشاط د أكمل الفقرة التالية بكلمات من القائمة:

يَعْمَلُ أَبِي ..... عَلَى إِحْدَى السُّفُنِ، وَيُسَافِرُ إِلَى كَثِيرٍ مِنْ  
العالم، وَقَدْ أَخْبَرَنِي أَنَّهُ دَارَ حَوْلَ ..... آسِيَا،  
وَأَخِيرًا ..... فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي يَتَّصِفُ  
بِكَرَمِ الضِّيَافَةِ وَحُبِّ الْعَمَلِ، وَقَدْ طَلَبْتُ مِنْهُ  
أَنْ يُحْضِرَ لِي هَدِيَّةً مِنْ هُنَاكَ.

- الهدف
- نشاط (٢ - ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من النص.
  - نشاط (٢ - ج): القدرة على فهم المسموع واستدعاء المعلومات.
  - نشاط (٢ - د): يكتسب المفردات ويستخدمها في السياق.



## نشاط هـ اختر الصواب مما بين القوسين

- (١) أطول أنهار العالم. (الفرات - دجلة - النيل)
- (٢) يمر النيل بمدن مصرية مثل. (الأقصر - السويس - الغردقة)
- (٣) يوجد النيل في. (دولة - قارة - مدينة)
- (٤) في. ينقسم النيل إلى فرعين. (النهاية - البداية - الوسط)

## نشاط و اقرأ الدرس قراءة جهرية، ثم استخرج:

أنا النيل، أنا أطول أنهار العالم، وأمر ببلاد كثيرة في قارة أفريقيا، وأنتهي في مصر  
لأستقر بأرضها وأزوي زرعها وشعبها. أمر بين مدن مصرية كثيرة، منها: أسوان،  
والأقصر، وقنا، وسوهاج، والمنيا، والقاهرة، وطنطا، وفي النهاية أنقسم إلى فرعين:  
فرع دمياط وفرع رشيد، ثم أصب مياهي في البحر.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| اسمًا              | فعلًا              |
| حرف جر             | حرف عطف            |
| ضميرًا             | كلمة تنتهي بـ (ة)  |
| كلمة بها لام شمسية | كلمة بها لام قمرية |
| مدًا بالألف        | مدًا بالياء        |
| مدًا بالواو        | كلمة بها حرف مشدد  |
| مرادف "دول"        | مضاد "أقصر"        |
| مفرد "البحار"      | جمع "نهر"          |

الأهداف  
نشاط (٣ - هـ): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من النص.  
نشاط (٣ - و): يحلل الظواهر اللغوية من خلال النص المقروء.



## نشاط ١ أقرأ، ولاحظ الكلمات الملوّنة:

فِي الصَّبَاحِ جَهَّزْتُ أُمِّي طَعَامَ الْإِفْطَارِ وَوَضَعْتُهُ **فَوْقَ** الْمَائِدَةِ، ثُمَّ نَادَتْ عَلَيْنَا، فَجَلَسْتُ **جَانِبَ** أَبِي، وَجَلَسْتُ أُخْتِي آيَةَ **بَيْنَ** أُمِّي وَأَبِي، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ رَأَيْتُ الْقِطَّةَ **تَحْتَ** الطَّائِلَةِ، فَأَعْطَيْتُهَا كِسْرَةَ خُبْزٍ، وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ طَعَامِي.. سَمِعْتُ صَوْتَ سَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ تَقِفُ **أَمَامَ** الْمَنْزِلِ، فَأَلْقَيْتُ السَّلَامَ عَلَى أُسْرَتِي، ثُمَّ انْطَلَقْتُ إِلَى مَدْرَسَتِي.

## نلاحظ:

الكلمات الملوّنة هي

وَلِذَلِكَ تُسَمَّى ظَرْفُ مَكَانٍ

وَهَذِهِ الْكَلِمَاتُ تَدُلُّ عَلَى (زَمَانٍ - مَكَانٍ)

## نشاط ٢ اختر ظَرْفَ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) الْعُصْفُورَةُ (فَوْقَ - خَلْفَ - أَمَامَ) الشَّجَرَةِ.



(٢) الْقِطَّةُ (أَمَامَ - خَلْفَ - دَاخِلَ) الصُّنْدُوقِ.



(٣) الْقِرْدُ (أَمَامَ - بَيْنَ - جَانِبَ) الشَّجَرَتَيْنِ.



(٤) الْمُعَلِّمَةُ (جَانِبَ - خَلْفَ - أَمَامَ) التَّلَامِيذِ.



نشاط ٢ (أ - ب): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ظرف المكان).

الهدف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٢٦



**نشاط ج** لاحظ كل صورة واكتب ظرف المكان المناسب لكل جملة:

خلف / تحت / داخل / فوق

القفص

(١) العصفورة



الشجرة

(٢) القرد



الكرسي

(٣) الكلب



الكرسي

(٤) القطّة



**نشاط د** عبّر عن كل صورة بجملة بها ظرف مكان مناسب



مع تمنياتي بالشجاعة والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور

الأهداف : نشاط ١ (ج - د) : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ظرف المكان).



# ه شَارِكْ

**نشاط ١** اُكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ تُعَبِّرُ عَنْ قَوْلِ نَهْرِ النَّيْلِ:



(١) \_\_\_\_\_

(٢) \_\_\_\_\_

(٣) \_\_\_\_\_

**نشاط ٢** اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:



\_\_\_\_\_

**نشاط ٣** اُكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ:



مِصْرُ هِبَةُ النَّيْلِ.

\_\_\_\_\_

- الأهداف**
- نشاط (٥ - أ): المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات
  - نشاط (٥ - ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
  - نشاط (٥ - ج): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الياهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٢٨



# نَمُودَجُ مُصَغَّرٍ لِكِتَابَةِ مَقَالٍ

نشاط ١ أكمل المقال بالكلمات الآتية ثم أجب عن الأسئلة:

مُلَوَّنًا

نَاخِذُ

حَافِظُوا

فَوَائِدُ

## مَقَالٌ عَنِ الْأَشْجَارِ

الأشجار لها أهمية كبيرة و..... كثيرة؛ لأن لها دورًا مهمًا في إمداد كوكب

الأرض بالأكسجين، وهي طعام للإنسان والحيوان، كما..... منها

الأخشاب التي نَصنعُ بها الأثاث والورق، ويدونها سيكون الهواء.....

على الأشجار، ولا تقطعوها، وقوموا بزراعة شجرة أمام كل منزل.

نحن نتحدث في المقال عن أهمية

تعرفنا من المقال أهمية الأشجار في أنها

الجملة الختامية للمقال هي

الأهداف

• نشاط (١): يستخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث



## نشاط ٢ رتب الجمل الآتية لتكون مقالا:

- فهو يحتوي على أنواع مختلفة من الأسماك والكائنات البحرية، كما نحصل منه على كثير من المنتجات؛ كالمِلح والإسفنج.
- فيجب أن نحافظ على مياه البحر؛ لأنها ثروة غالية.
- لكن إلقاء الأكياس البلاستيكية والقمامة في البحر يلوّث مياهه، ويقضي على الأسماك.
- البحر من أعظم نعم الله علينا.

المقدمة

السبب

النتيجة

جملة ختامية



• نشاط (٢): يرتب فكرة في الكتابة، ويدرج في كتابته جملة للمقدمة والمحتوى والخاتمة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٣٠



# كِتَابَةُ مَقَالٍ مُصَغَّرٍ

- أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ إِضْدَارِ مَجَلَّةٍ حَائِطٍ هَدَفُهَا الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْبَيْتَةِ.
- دَوَّرَكَ أَنْ تَكْتُبَ مَقَالًا تُقْنَعُ فِيهِ أَضْحَابَكَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى مِيَاهِ النَّيْلِ.

الْمُقَدِّمَةُ

السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ

جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ

تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّكَ كَتَبْتَ:

الْأَسْبَابُ

جُمْلَةٌ فِي  
الْمُقَدِّمَةِ

بِخَطٍّ جَمِيلٍ

بِإِمْلَاءٍ صَحِيحٍ

جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ

النَّتِيجَةُ

• **نشاط:** يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة، ويكتب جملا كاملة، ويرتب فكرة في الكتابة، ويدرج في كتابة جملة للمقدمة، والمحتوى، والخاتمة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور ١



# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

**نشاط ١** رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتَكُونَ كَلِمَةً ثُمَّ ضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ:



الْجُمْلَةُ /



الْجُمْلَةُ /



الْجُمْلَةُ /

**نشاط ٢** تَلَّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

- زِرَاعَةٌ
- حَفَرَ
- أَصَبُّ
- مِصْرِيَّة

• نشاط (١): يدمج الحروف ليكون كلمات مقروءة.  
• نشاط (٢): يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

**الأهداف**

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستز وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٣٢



### نشاط ٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

(١) أنهار - أطول - العالم - النيل.

(٢) الحقل - أبي - إلى - أذهب - مع.

(٣) ب - أفريقيا - يمر - قارة - النيل.

### نشاط ٤ ضع كل ظرف في مكانه المناسب:

"أمام - تحت - داخل - فوق"



(١) الكتاب ..... المنضدة.

(٢) الغواصة ..... الماء.

(٣) الأسد ..... العرين.

(٤) اللعبة ..... الصندوق.

### نشاط ٥ أرسم دائرة حول ظرف المكان:

أمام	صيفاً	خلف	بين
في	داخل	ظہراً	فوق
تحت	إلى	شتاء	جانب

#### الأهداف

- نشاط (٢): يقرأ الطالب الكلمات ويرتبها ليكون جملاً.
- نشاط (٤): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط (٥): يميز ظرف المكان.



## نشاط ٦ اقرأ الفقرة، ثم أجب

أنا النيل، أنا أطول أنهار العالم، وأمر ببلاد كثيرة في قارة أفريقيا، وأنتهي في مصر لأستقر بأرضها وأزوي زرعها وشعبها.

لله استخرج من الفقرة:

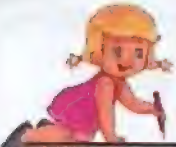
- |                    |       |
|--------------------|-------|
| اسمين              | _____ |
| فعلين              | _____ |
| كلمة بها مد بالالف | _____ |
| كلمة بها مد بالياء | _____ |
| ضميراً للمتكلم     | _____ |
| كلمة بها لام شمسية | _____ |
| الحرف الممدود      | _____ |
| الحرف الممدود      | _____ |
| حرف عطف            | _____ |
| كلمة بها لام قمرية | _____ |

## نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:



## نشاط ٨ اكتب بخط النسخ:

النيل أطول أنهار العالم.



- نشاط (٦): يميز الطالب ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نص مقروء.  
نشاط (٧): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.  
نشاط (٨): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف



## التَّقْيِيمُ الْأَوَّلُ

### أَوَّلًا: الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ

#### نشاط اقرأ الفقرة:

ذَهَبَ "مَارِن" لَزِيَارَةِ عَمِّهِ "سَمِير" فِي مَدِينَةِ "شَرْمُ الشَّيْخ" الصَّيْفِ الْمَاضِي،  
وَهُنَاكَ اسْتَمْتَعَ بِالشَّمْسِ السَّاطِعَةِ، وَالْجَوِّ الْمُعْتَدِلِ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ،  
ثُمَّ قَامَ بِرِحْلَةٍ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَبَلِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا خَرِيطَتَهُ حَتَّى لَا يَضِلَّ  
الطَّرِيقَ.

#### أ استخرج من الفقرة:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| - حَرْفُ جَرٍّ           | - فِعْلًا مَاضِيًّا                              |
| - مَدًّا بِالْيَاءِ      | - مَدًّا بِالْأَلِفِ                             |
| - "لَاَمًا" قَمَرِيَّةٌ  | - "لَاَمًا" شَمْسِيَّةٌ                          |
| - جَمْعَ (الْمَنْطِقَةِ) | - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ة)                      |
| - مُفْرَدَ (مُدُن)       | - مُضَادَّ (عَادَ)                               |
|                          | - مُرَادِفَ (رَسْمٌ يُوَضِّحُ مَعَالِمَ مَكَانٍ) |

#### ب اختر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ذَهَبَ مَارِنٌ إِلَى مَدِينَةٍ . (أُسْوَان - الإسْكَندَرِيَّة - شَرْمُ الشَّيْخ)
- اسْتَخْدَمَ مَارِنٌ حَتَّى لَا يَضِلَّ الطَّرِيقَ . (الْخَرِيطَةُ - السَّيَّارَةُ - الْمِنْظَارُ)
- فِي النَّصِّ السَّابِقِ يَصِفُ مَارِنٌ . (الْمَكَانَ - الْحَدِيقَةَ - الْحَدَثَ)
- عِنْدَ تَحْلِيلِ كَلِمَةِ (الصَّيْفِ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ تَكُونُ  
(ال / ص / ف - ال / ص / ف - ال / ص / ي / ف - ال / ص / ي / ف)

- أَيْنَ يَسْكُنُ الْعَمُّ سَمِيرٌ؟



## ثَانِيًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

**نشاط** اختر الصواب مما بين القوسين:

يَقِفُ الصَّقْرُ ..... الْجَبَلِ . (أَعْلَى - بَيْنَ - تَحْتَ)

مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الْحُقُولِ ..... (، - ! - ؟)

يَحْضُرُ صَدِيقِي الْحَفْلَ لَيْلَةَ أَمْسٍ. (لَا - لَمْ - لَنْ)

اشْتَرَكْتُ فِي الْمَعْرِضِ ..... نَظَّمَتْهُ الْمَدْرَسَةُ. (الَّذِي - الَّتِي - هُوَ)

## ثَالِثًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

**نشاط** أكمل وصف المكان بالكلمات التالية:

(هَادِئَةٌ - نَاعِمَةٌ - الْمُفَضَّلَةُ - عَمِيقٌ - زَرْقَاءُ - رَائِعٌ)

شَاطِئُ عَجِيبَةٍ بِمُحَافَظَةِ مَطْرُوحٍ مِنَ الشَّوَاطِئِ ..... لَزِيَارَةِ النَّاسِ صَيْفًا،  
وَهَذَا الشَّاطِئُ ..... ، فَأَمَوَّاجُهُ ..... ، وَمِيَاهُهُ ..... وَالرَّمَالُ .....  
وَيَسْتَطِيعُ الْأَطْفَالُ السَّبَاحَةَ هُنَاكَ فَالشَّاطِئُ لَيْسَ .....

## رَابِعًا: الْإِمْلَاءُ وَالْخَطُّ

**نشاط أ** اكتب ما يملأ عليك:



.....

**نشاط ب** اكتب بخط النسخ:

المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ لَمْ يَكْذِبْ.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

١٣٦



## التَّحْقِيقُ الثَّانِي

### أَوَّلًا: الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ

**نشاط** اقرأ الفقرة ثم أجب:

أَنَا حَاتِمٌ، مُنْذُ قَلِيلٍ حَضَرَ عَمِّي وَأُسْرَتَهُ مِنَ الْإِسْكَندَرِيَّةِ، لِقَضَاءِ إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ عِنْدَنَا فِي أُسْوَانَ، وَفِي مِحْطَةِ الْقِطَارِ تَعَجَّبْتُ مِنْ مَلَابِسِهِمُ الثَّقِيلَةِ، وَعِنْدَمَا عُدْنَا لِلْبَيْتِ، سَأَلْتُ وَالِدِي عَنْ ذَلِكَ، فَقَالَ لِي: تَعَالَ يَا "حَاتِمُ" لِنَرِ خَرِيطَةَ مِصْرَ، هَذِهِ الْإِسْكَندَرِيَّةُ، وَعِنْدَمَا نَذْهَبُ شَمَالًا نَاحِيَةَ الْبَحْرِ يَكُونُ الْجَوُّ بَارِدًا مُمِطِرًا، وَعِنْدَمَا جَنُوبًا بَعِيدًا عَنِ الْبَحْرِ يَكُونُ الْجَوُّ أَكْثَرَ دِفْئًا.

**أ** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| فِعْلًا مُضَارِعًا     | - اسْمَ إِشَارَةٍ      |
| ضَمِيرًا               | - حَرْفَ جَرٍّ         |
| ظَرْفَ مَكَانٍ         | - حَرْفَ عَطْفٍ        |
| مَدًّا بِالْيَاءِ      | - "لَآمًا" شَمْسِيَّةً |
| تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ | - مُضَادَّ (حَارًّا)   |

**ب** اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- حَاتِمٌ يَسْكُنُ ..... (جَنُوبَ - شَمَالَ - وَسَطَ).
- ٢- عِنْدَمَا نَتَّجِهْ إِلَى الْبَحْرِ يَكُونُ الْجَوُّ ..... (حَارًّا - بَارِدًا - مُعْتَدِلًا).
- ٣- يُفْضِلُ النَّاسُ الذَّهَابَ إِلَى أُسْوَانَ ..... (شِتَاءً - صَيْفًا - طَوَالَ الْعَامِ).
- ٤- عِنْدَمَا نُحَلِّلُ كَلِمَةَ الْجَوِّ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ تَكُونُ (ا / ل / ج / و - ال / جو - ال / جو / و).

**ج** مَتَى يُفْضِلُ النَّاسُ الذَّهَابَ إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ؟



## ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

**نشاط** اقرأ نصّ وُصف "رحلة إلى الأهرامات" وحلّله في الجدول:

دَهَبْنَا إِلَى الْأَهْرَامَاتِ، وَهِيَ إِحْدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا، وَسَمِعْنَا أَصْوَاتَ الْمُرْشِدِينَ السَّائِحِينَ وَهُمْ يُرْشِدُونَ السِّيَّاحَ، وَأَصْوَاتَ الْخُيُولِ الْعَالِيَةِ تَجْرِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَكَانَ الْمَكَانُ مُزْدَحِمًا بِالسَّائِحِينَ الَّذِينَ يَشْعُرُونَ بِالْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ لِمُشَاهَدَةِ هَذِهِ الْأَثَارِ الْعَجِيبَةِ، وَأَكَلْنَا الْأَطْعِمَةَ الشَّهِيَّةَ اللَّذِيذَةَ، وَالتَّقَطْتُ صُورَةً تَذْكَارِيَّةً مَعَ أَحَدِ السِّيَّاحِ الَّذِي أَعْطَانِي وَرْدَةً رَائِحَتُهَا جَمِيلَةٌ.

### اسْمُ الْحَدَثِ

وَصَفُ صَوْتٍ



وَصَفُ طَعَامٍ



وَصَفُ رَائِحَةٍ



وَصَفُ مَشَاعِرَ



وَصَفُ مَكَانٍ



وَصَفُ أَشْخَاصٍ



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



## ثَالِثًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

**نشاط** أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

يُحَافِظُ خَالِدٌ عَلَى مَلَابِسِهِ . (ضَعِ الْفِعْلَ فِي الْأَمْرِ)

أَتَشَاجَرُ مَعَ أَصْحَابِي بَعْدَ ذَلِكَ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

تَقَعُ أُسْوَانُ؟ فِي جَنُوبِ مِصْرَ. (اسْمُ اسْتِفْهَامٍ)

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ مَنْ يَقْرَأُ الْقِصَّةَ . (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

جَلَسَ حُسَامٌ الْمِظْلَّةَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. (ظَرْفُ مَكَانٍ)

نَشِيطَانِ. (اسْمُ مُثْنَى)

## رَابِعًا: الْإِمْلَاءُ وَالْخَطُّ

**نشاط ١** أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بَعْدَ تَصْوِيبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

(١) رَسَمَهُ هِنْدُ خَرِطَةَ مِصْرَ.

(٢) قَرَأَ حَارِمٌ قِصَّةً فِي مَكْتَبَتِ الْمَدْرَسَةِ.

(٣) لَوْنَتْ آيَةُ صُورَةَ الْفِلِ.

**نشاط ٢** اُكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

النِّيلُ مَصْدَرُ الْخَيْرِ فِي وَطَنِي.



## التَّحْقِيمُ الثَّالِثُ

### أَوَّلًا: الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ

#### نشاط اقرأ الفقرة:

تَحَدَّثْتُ مَعَ خَالِي الَّذِي يَعْمَلُ مُدَرِّسًا بِإِخْدَى الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ  
الْإِتْرَتِ، وَفُوجِئْتُ بِأَنَّهُ يَحْمِلُ مَوْلُودًا صَغِيرًا، كَانَتْ مَلَامِحُ الْمَوْلُودِ تُشَبِّهُ  
خَالِي كَثِيرًا، فَبَشَرْتُهُ بَيَضاءَ، وَشَعْرُهُ أَصْفَرُ كَثِيفٌ، أَمَّا وَجْهُهُ فَكَانَ مُسْتَدِيرًا وَبِهِ  
أَنْفٌ مِثْلُ جَدَّتِي فَاطِمَةَ، هَنَأْتُ خَالِي بِالْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ، وَتَمَنَيْتُ لَهُ الْعُودَةَ إِلَى  
الْوَطَنِ بِالسَّلَامَةِ.

#### أ استخرج من الفقرة:

- |       |                                  |       |                           |
|-------|----------------------------------|-------|---------------------------|
| _____ | حَرْفُ جَرٍّ                     | _____ | فِعْلًا مُضَارِعًا        |
| _____ | اسْمًا مَوْصُولًا                | _____ | حَرْفَ عَطْفٍ             |
| _____ | يَاءَ مِلْكِيَّةٍ                | _____ | تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ    |
| _____ | كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ  | _____ | مَدًّا بِالْيَاءِ         |
| _____ | مُرَادِفَ (الطِّفْلِ الصَّغِيرِ) | _____ | كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ (ة) |
| _____ | جَمْعَ (الْبَلَدِ)               | _____ | مُضَادَّ (الْقَدِيمِ)     |
| _____ | "لَأَمَّا" قَمَرِيَّةٌ           | _____ | مُقَرَّدَ (الْأَوْطَانِ)  |

#### ب اختر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- خَالِي يَعْمَلُ \_\_\_\_\_ (مُهَنْدِسًا - مُدَرِّسًا - طَبِيبًا).
- ٢- كَانَ وَجْهُ الْمَوْلُودِ مُسْتَدِيرًا مِثْلَ \_\_\_\_\_ (جَدَّتِي - خَالِي - أَبِي).
- ٣- كَانَ خَالِي يَحْمِلُ \_\_\_\_\_ (كِتَابًا - هَاتِفًا - مَوْلُودًا).

#### ج صف الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ؟



## ثانيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

**نشاط** رَتِّبِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ مَقَالًا:

- (١) فَهُوَ يَسْقِي الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتَ. (٢) يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَى مِيَاهِهِ.  
(٣) لَكِنَّ إِلْقَاءَ الْمُخْلَقَاتِ يُلَوِّثُ مِيَاهَهُ. (٤) النَّيْلُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا.

الْمُقَدِّمَةُ

السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ

جُمْلَةٌ خَتَامِيَّةٌ

## ثالثًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيِبُ

**نشاط** اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- الْهَدِيَّةُ ..... الْعُلْبَةُ. (دَاخِلٌ - بَيْنٌ - جَنُوبٌ)  
- الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ ..... يُلَوِّثُ مَاءَ النَّيْلِ. (لَا - لَمْ - لَنْ)  
- ..... لَا نُؤْذِي الْحَيَوَانَ. (نَحْنُ - أَنَا - هُوَ)  
- الشَّارِعَانِ ..... (نَظِيفٌ - نَظِيفَةٌ - نَظِيفَانِ)  
- لَا تَقْطِفْ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ. أُسْلُوبٌ ..... (أَمْرٌ - نَهْيٌ - نِدَاءٌ)

## رابعًا: الْإِمْلَاءُ

**نشاط أ** اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

إِجَازَ ..... جِلْبَ ..... بُ ..... الْحَقُّ ..... لُ ..... مِيَا .....  
ثَارُ ..... الْعَظْ ..... م ..... كَ ..... يَرَةُ ..... تَقْطُ